

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

**Программа
по профориентации школьников
«ТаланТы Будущего»**

Срок реализации программы:
2022-2026 годы

Разработчик Программы:
заместитель директора,
координатор профориентационной работы в школе
Калинина Наталья Александровна

г. Колпашево, 2022 год

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профориентации школьников «ТаланТы Будущего»
Разработчики Программы	Калинина Наталья Александровна, заместитель директора, координатор профориентационной работы в школе
Срок начала и окончания	01.06.2022 – 30.08.2026
Нормативная база	Действующее законодательство, нормативно-правовое обеспечение программы, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты Управления образования, локальные нормативные акты образовательной организации, методические рекомендации в области организации профориентационной работы
Исполнители Программы	- администрация школы; - педагог-психолог; - педагог дополнительного образования; - педагоги-организаторы; - классные руководители; - библиотекарь; - учителя-предметники; - социальный педагог; - советник по воспитанию; - учащиеся 1-11 классов и их родители.
Дата утверждения Программы	Приказ ОО от 01.09.2022 № 400
Основные направления системы программных мероприятий	1. Профессиональное просвещение 2. Диагностика и консультирование 3. Взаимодействие с предприятиями 4. Профессиональная адаптация
Цель проекта	Обеспечение эффективного профессионального самоопределения обучающихся с достижением баланса личностных интересов и потребностей регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах через: -оказание помощи в конкретном выборе сферы профессиональной деятельности или конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения; -формирование и развитие определённых умений и навыков, способствующих профессиональному самоопределению.

1. Обоснование необходимости создания Программы

Программа по профориентации школьников «Таланты Будущего» определяет основные цели, задачи, принципы и направления работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, структуру взаимодействия всех субъектов в соответствии с их полномочиями.

В настоящее время у обучающихся достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока.

На помощь обучающимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие обучающимся в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Эффективно выстроенная система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся позволит расширить возможности личностной самореализации, профессионального самоопределения и построения вариантов успешной карьеры при осознанной социальной позиции.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (условно выделяют следующие этапы):

- начальная школа (препедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- основная школа: 5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они

вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

- средняя школа - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации школьников «ТаланТы Будущего».

2. Приоритеты, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы.

Приоритеты Программы:

- обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, СУЗов с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

Цель Программы: Обеспечение эффективного профессионального самоопределения обучающихся с достижением баланса личностных интересов и потребностей регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах через:

- оказание помощи в конкретном выборе сферы профессиональной деятельности или конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения;

- формирование и развитие определённых умений и навыков, способствующих профессиональному самоопределению.

Цель программы может быть достигнута посредством решения **следующих задач:**

- формировать единую профориентационную среду, сохраняющую преемственность при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой (от уровня дошкольного до среднего общего образования);

- создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия и кадровых потребностей региона, муниципалитета;

- регламентировать деятельности субъектов системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через участие во всероссийских, региональных профориентационных мероприятиях и проведение муниципальных профориентационных мероприятий;

- обеспечить распространение лучших практик по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных образовательных организациях.

Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- комплексность и доступность профориентационных мероприятий;
- преемственность и непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения, программ, методик, реализуемых в муниципальных образовательных организациях;
- практико-ориентированная деятельность по формированию осознанного профессионального выбора;
- доступность информации и единство информационной среды.

Срок реализации всех мероприятий Программы: 2022 – 2026 г.г.

Этапы реализации программы:

I этап: проектный – июнь-август 2022 года.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

III этап: контрольно-аналитический – июнь-август 2026 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Мониторинг эффективности реализации программы;
2. Анализ результатов работы школы по реализации Программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Ожидаемые результаты Реализации Программы:

- 1) системный подход к организации профориентационной работы;

2) формирование профессиональной культуры обучающихся с учетом изменений инфраструктуры рынка, приоритетных направлений развития экономики;

3) повышение уровня квалификации специалистов, осуществляющих профориентационную работу, наличие разнообразных эффективных форм и инновационных технологий профориентационной работы;

4) увеличение числа родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством профориентационной работы.

Основные направления системы программных мероприятий

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная

профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников.

На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы, профессиональное консультирование.

Ценностные ориентации можно определить, как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация.

Данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе СПО, производственной базе предприятий, включение обучающихся в курсы по выбору профессиональной направленности.

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

№	Должность	Направление деятельности	профориентационной
1	Администрация школы, координатор по профориентационной работе	- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); - проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального	

		<p>самоопределения старшеклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создаёт временные рабочие места; - организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; - организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся; - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагогов-организаторов, советника по воспитанию, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся; - организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения; - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия.
2	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, СУЗов, успешными людьми.
3	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
4	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по профориентационной работе); - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; - организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты- конференции на темы выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
5	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки; - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
6	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; - осуществляет мониторинг готовности

		<p>учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся; - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
7	Педагоги-организаторы	<ul style="list-style-type: none"> - включает в план работы профориентационные мероприятия, используя разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, СУЗов, успешными людьми и другое.
8	Советник по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; - включает в план работы профориентационные мероприятия, используя разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

		- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, СУЗов, успешными людьми и другое.
--	--	--

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-предметники, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. организационно-методическую работу

- определение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- актуализация методических рекомендаций по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- внедрение критериев, показателей и технологии управленческого мониторинга результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие механизмов межведомственного взаимодействия;
- подготовка специалистов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

2. работу с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);

- создание информационного ресурса с целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях построения образовательной и карьерной траекторий (информирование о профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Томской области, о мероприятиях, реализуемых в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования, выпускниками и успешными людьми.

3. взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- помощь в организации профессиональных проб;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

4. работу с социальными партнерами:

- заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования и высшего образования, и иными организациями в части проведения профориентационной работы, профессиональных проб;
- регистрация и участие обучающихся в мероприятиях образовательных порталов в сети «Интернет»: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Сириус-онлайн», «Уроки настоящего» и др.;
- участие обучающихся в мероприятиях проектов «Открытый педагогический класс» (ТГПУ), «Территория интеллекта» (Региональный центр поддержки одаренных детей) и др.;
- участие обучающихся в профильных лагерях/сменах на базе образовательных организаций разных уровней образования, загородных лагерей, Всероссийских детских центров.

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год.

Количественные показатели результативности муниципального проекта:

Показатели	Единицы измерения	2022	2023	2024	2025	2026
Количество обучающихся – участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов,	человек	70	80	90	100	110

направленных на раннюю профориентацию						
Количество обучающихся, участвующих в профдиагностике с использованием лицензионных электронных ресурсов, в том числе прохождение всероссийской диагностики на портале «Засобой»	человек	120	130	140	150	160
Количество обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	человек	50	60	70	80	90
Число обучающихся – участников профессиональных проб	человек	80	80	90	90	100
Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности	человек	170	180	190	200	210
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями в рамках проекта	%	85	90	95	95	95
Доля родителей, удовлетворенных качеством профориентационной работой	%	80	85	90	90	90

Социальные эффекты:

- сближение между профессиональными намерениями выпускников и потребностями района и региона в кадрах.
- успешная социально-профессиональной адаптация молодежи и эффективное развитие кадрового потенциала района, региона.

2. Инновационные эффекты:

- создание системы профессиональных проб на основе сетевого и межведомственного взаимодействия субъектов профориентационной работы;
- внедрение в профориентационную работу разнообразных эффективных форм и инновационных технологий, опирающихся на философию рыночных отношений.

SWOT-анализ проекта

Сильные стороны реализации муниципального проекта (S)	Слабые стороны муниципального проекта (W)
<ul style="list-style-type: none"> - опыт проектирования - опыт руководства - наличие материально-технической базы - заинтересованность в реализации проекта - использование информационного сайта, 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень квалификации педагогических кадров по организации профориентационной работы - недостаточное количество финансовых ресурсов для участия в региональных

социальных сетей, мессенджеров - наличие опыта профориентационной работы - функционирование системы психолого-педагогического поддержки обучающихся - взаимодействие со СМИ	профориентационных мероприятиях - низкий уровень мотивации педагогических работников к проведению профориентационной работы - отсутствие узких специалистов, способных осуществлять профориентацию обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Возможности муниципального проекта (О)	Угрозы муниципального проекта (Т)
Факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества в реализации муниципального проекта: - наличие нормативно-правовой базы - ресурсы социальных партнеров - поддержка местных органов власти и организаций – социальных партнеров - увеличение социальной рекламы в СМИ	Факторы, которые могут потенциально ухудшить возможность реализации проекта: - изменение нормативно-правовой базы - изменение направленности рынка труда в связи со структурными изменениями в экономике

Анализ комбинации факторов SWOT-анализа, приводит к следующим выводам:

1) использование преимуществ программы (сильных сторон) для освоения возможностей (S-O) – это стратегия развития. Она предполагает:

- поддержку органами власти и социальными партнерами;
- использование материальных и информационных ресурсов партнеров;
- использование системы психолого-педагогической поддержки для формирования индивидуальной траектории самоопределения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

2) использование преимуществ программы для нивелирования угроз (S-T) – это стратегия потенциальных преимуществ, которая предполагает:

- использование информационных ресурсов для преодоления негативного отношения к лицам с ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

3) преодоление недостатков программы для освоения возможностей (W-O) – стратегия внутренних преобразований, предполагающая:

- повышение уровня квалификации педагогических кадров по профориентации;
- стимулирование профориентационной работы педагогов;
- использование потенциала социальных партнеров для улучшения ресурсной базы проекта;

4) преодоление недостатков проекта для нивелирования угроз (W-T) – ограничение стратегического развития, выражающаяся в разработке и внедрении реалистичного муниципального проекта.

**Таблица 1. Организация системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
Колпашевского района**

Уровень образования	Наименование мероприятия	Основные формы реализации мероприятий	Ответственные лица	Периодичность организации мероприятий
Начальное общее образование (1 – 4 классы)	Выработка ценностно-мотивационных основ самоопределения и саморазвития. Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, устойчивого интереса к многообразному миру профессий, представлений о роли современного производства в жизни человека и общества	Знакомство учащихся с многообразием мира профессий, включая рассказы родителей и других специалистов о профессиях. Экскурсии на предприятия, в организации	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник по воспитанию, библиотекарь	2 раза в год
		Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе технической и художественной направленности		1 раз в год
		Конкурсы, проектная деятельность		1 раз в год
		Оформление сводного личного (электронного) портфолио учащегося, включая детей с ОВЗ		1 раз в год
Основное общее образование (5 – 7 классы)	Формирование готовности к самоопределению и саморазвитию. Формирование успешного опыта выполнения различных работ и создание полезных продуктов как результат проектной и практической деятельности, мотивации успеха в деятельности	Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой)	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник по воспитанию, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники	Постоянно
		Родительские мастер-классы по профессиям		4 раза в год
		Комплекс профориентационных проектов, реализуемых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании		4 раза в год
		Экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации		3 раза в год
		Конкурсы профессионально-практической направленности		1 раз в год
		Летние профильные лагеря (смены)		1 раз в год
		Участие в мероприятиях портала «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Сириус-онлайн»		По графику порталов
		Оформление сводного личного (электронного) портфолио учащегося, включая детей с ОВЗ		1 раз в год

Основное общее образование (8 – 9 классы)	<p>Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирование успешной карьеры. Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).</p>	Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник по воспитанию, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники	Постоянно
		Формирование предпрофильных классов		Постоянно
		Выстраивание индивидуальных учебных планов, индивидуальной образовательной траектории		Постоянно
		Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования		2 раза в год
		Определение уровня и направленности профессиональных намерений учащимися		2 раза в год
		Система предпрофильных элективных курсов профессиональной направленности и профессиональных проб, в том числе на базе профессиональных образовательных организаций		2 раза в год
		Информационная работа с семьями, специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, консультирование, тематические конференции, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встречи с представителями различных профессий)		2 раза в год
		Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных сферах деятельности (мастер-классы, экскурсии, встречи, беседы)		4 раза в год
		Единая профориентационная кампания Неделя без турникета		2 раза в год
		Конкурсы профессионально-практической направленности. Проектная деятельность учащихся		1 раз в год
Участие в конкурсах, олимпиадах профориентационной направленности регионального и федерального уровней	По отдельному графику			

		Летние профильные лагеря (смены)		1 раз в год
		Участие в мероприятиях портала «ПроеКТОриЯ»		По графику портала
		Участие в мероприятиях портала «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Сириус-онлайн»		По графику порталов
		Подготовка команд для участия в JuniorSkills		По отдельному графику
		Мониторинг профессиональной навигации школьников, рейтинга их выбора профессий и специальностей в соответствии с приоритетными направлениями развития Томской области		До 01.10.
		Оформление сводного личного (электронного) портфолио учащегося, включая детей с ОВЗ		1 раз в год
Среднее общее образование (10 – 11 классы)	Определение профильного выбора в условиях профильного обучения. Проектирование индивидуального образовательного и профессионального маршрутов. Знакомство со специфическими конкретными особенностями выбираемых специальностей и направлений подготовки. Формирование ценности самообразования и саморазвития.	Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник по воспитанию, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники	Постоянно
		Выстраивание индивидуальных учебных планов, индивидуальной образовательной траектории		Постоянно
		Система элективных и профильных курсов, профессиональных проб, в том числе на базе профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования		2 раза в год
		Специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (тестирование, диагностика, тренинги, консультирование, тематические конференции, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встречи с представителями различных профессий)		2 раза в год
		Проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности)		1 раз в год
		Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных сферах (мастер-классы, экскурсии, встречи, беседы, лекции,		4 раза в год

		открытые уроки, реализация проектов под руководством профессионалов)		
		Единая профориентационная кампания Неделя без турникета		2 раза в год
		Конкурсы практической направленности, олимпиады профессиональной направленности		2 раза в год
		Участие в конкурсах, олимпиадах профориентационной направленности регионального и федерального уровней		По отдельному графику
		День Департамента высшего образования		1 раз в год
		Летние профильные/профориентационные лагеря (смены)		1 раз в год
		Формирование профильных классов		Постоянно
		Деятельность педагогического класса в рамках муниципальной программы		По отдельному графику ТГПУ
		Участие в мероприятиях портала «ПроеКТОриЯ»		По графику портала
		Участие в мероприятиях порталов «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Сириус-онлайн»		По графику порталов
		Мониторинг обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенности качеством профориентационной работы		1 раз в год
		Мониторинг профессиональной навигации школьников, рейтинга их выбора профессий и специальностей в соответствии с приоритетными направлениями развития Томской области		До 01.10.
		Оформление сводного личного (электронного) портфолио учащегося, включая детей с ОВЗ		1 раз в год