

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Управления образования
Администрации
Колпашевского района

 С.В. Браун



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «СОШ № 5 им. С. Д. Рябова»
Ю.В. Домрачева
приказ от 29.05.2024 № 227



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

«ЕДИНСТВО»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Российской Федерации
Сергея Дмитриевича Рябова» г. Колпашево

(МБОУ «СОШ № 5 им. С. Д. Рябова»)

Рассмотрена на педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 5 им. С. Д. Рябова»

протокол № 20 от 27.05.2024

г. Колпашево, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение. Паспорт программы. Информационная справка_____	3
2.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики_____	13
2.1.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период____	13
2.2.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта _____	16
2.3.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию_____	26
2.4.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОО)_____	36
3.	Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», включающие в том числе:_____	48
3.1.	Модель образовательного процесса и образовательной программы ОО__	51
3.2.	Модель управления Школой_____	52
3.3.	Модель образовательной инфраструктуры Школы_____	55
4.	Портфель проектов _____	55
5.	Ожидаемые результаты реализации программы_____	69
6.	Механизмы реализации программы_____	76
7.	Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»)_____	78
8.	Мониторинг и контроль эффективности реализации программы _____	91

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Российской Федерации Сергея Дмитриевича Рябова» г. Колпашево (МБОУ «СОШ № 5 им. С. Д. Рябова»)
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт; – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Стратегия социально-экономического развития Томской области до 2030 года; – Закон Томской области «Об образовании в Томской области»; – Стратегия социально-экономического развития Колпашевского района до 2030 года; – Устав МБОУ «СОШ № 5 им. С. Д. Рябова»; – Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 5 им. С. Д. Рябова».
Цель Программы развития	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и национальную идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях создания единого образовательного пространства.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ и спроектировать условия сохранения достигнутого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описать условия сохранения достигнутого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность

	2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Обеспечить расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Создать условия для развитие управленческой модели школы. 8. Развивать направление работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Обеспечить независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита. 10. Расширять образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. 12. Повысить эффективность системы охраны труда в организации. 13. Обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических
--	---

	требований.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий сохранения достигнутого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия сохранения имеющегося уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников (индивидуальные маршруты отдельного педагога), повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным направлениям. 5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д., для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Скорректирована управленческая модель Школы,

	опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности. 8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи) - внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы. Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.) 9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, в проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, региону; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся). 10. В Школе расширены образовательные возможности для
--	---

	обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Разработчики	Творческая группа в составе: Домрачева Ю.В., Кукушкина Н.В., Емельянова Ю.О., Калинина Н.А., Айдушева О.В., Орнаф Е.В., Москвичева И.Н., Шенделева Д.С.
Сроки реализации	2025-2029
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	Сентябрь 2024 – декабрь 2024 1) Приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2029 гг. 2) Разработка необходимых локальных актов 3) Ознакомление родительской общественности с новой концепцией Школы
II этап, реализация, срок	Январь 2025 - декабрь 2028 1) Реализация образовательных мероприятий в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами Программы развития (см. Дорожная карта) 2) Промежуточный мониторинг результатов
III этап, обобщающий, срок	Январь 2029 – май 2029 1) Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; 2) Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; 3) Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 4) Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования	Бюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	1) Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2) Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы

	Минпросвещения России». Ответственные: Домрачева Ю.В., Кукушкина Н.В., Емельянова Ю.О., Калинина Н.А., Айдушева О.В., Орнаф Е.В., Москвичева И.Н., Шенделева Д.С., Михайлова Е.С. Исполнители: управленческая команда и педагогический коллектив школы.
--	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО	Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Российской Федерации Сергея Дмитриевича Рябова» г. Колпашево Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ № 5 им. С. Д. Рябова»
ИНН	7007005650
Учредитель:	Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования Администрации Колпашевского района Начальник Управления образования: Браун Светлана Владимировна. Адрес: 636460 Томская область, г. Колпашево, ул. Кирова, д. 43
Дата основания:	1953 год
Юридический адрес:	636460, Томская область, г. Колпашево, ул. Кирова, д. 30
тел., E-mail:	8(38254)5-21-31, kolp-school-05@gov70.ru
Лицензия и приложение к лицензии	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01263-70/00191543 Дата предоставления лицензии: 20.02.2012 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Распоряжение №342-р от 20.02.2012 Лицензируемые виды деятельности: 1) начальное общее образование; 2) основное общее образование; 3) среднее общее образование; 4) дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления Школой в соответствии с Уставом Школы являются: Директор; Управляющий Совет; Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива. Подробная информация о структуре управления ОО размещена на официальном сайте Школы

	http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page_id=13925
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Школа является массовой общеобразовательной средней школой, обеспечивающей доступное всем слоям населения общее образование, необходимый уровень качества образования выпускников. Представительства и филиалы в Школе отсутствуют. Основным видом деятельности Образовательной организации является реализация общеобразовательных программ: 1) основной образовательной программы начального общего образования; 2) основной образовательной программы основного общего образования; 3) основной образовательной программы среднего общего образования; 4) адаптированных основных общеобразовательных программ; 5) дополнительных общеразвивающих программ. Обучающимся Школы обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. В образовательной деятельности используются компоненты информационно-образовательной среды: АИС «Сетевой Город», «Сферум», а также образовательные сервисы и цифровые учебные материалы в соответствии с утвержденным перечнем верифицированного цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа». Обмен информацией с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется посредством цифрового приложения «ВКмессенджер» и платформы «Сферум». Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии; ИКТ; технологии развития критического мышления; проектная технология; игровые технологии; технология проблемного обучения; технология развивающего обучения.

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	В Школе по состоянию на 01.06.2024 обучаются 572 учащихся. На уровне начального общего образования - 228 учащихся, основного общего образования - 288 учащихся, среднего общего образования - 56 учащихся. Количество детей с ОВЗ - 67, в т.ч. детей-инвалидов - 14 человек.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общее количество работников Школы – 60; количество педагогических работников – 46; количество учителей – 39; педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, социальный педагог-1, тьютор -1. Доля учителей с высшим образованием – 72 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-60%. Учителя – победители ПНПО – 5. Учителя - победители и призеры регионального этапа конкурса «Учитель года России» - 1. Учителя – победители и призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года России» - 10.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1-х классов. Школа работает с 08.00 час. (начало занятий 1-й смены) до 19.00 час. (завершение занятий во 2-й смене). Продолжительность перемен в первую смену: 1, 5, 6 перемены – по 10 минут, 2, 3, 4 перемена - по 20 минут. Продолжительность перемен во вторую смену: 1, 4, 5 перемены – по 10 минут, 2, 3 перемены – по 20 минут. Режим образовательной деятельности-двухсменный (1-4-е, 5-е, 8-11 классы - 1 смена; 2-3-е, 6-7-е классы - 2 смена).

	1-8-е классы обучаются по пятидневной учебной неделе, 9-11-е классы - по шестидневной.
--	--

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

2.1 АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД.

Программа развития школы была утверждена в январе 2020 года и рассчитана на 5 лет. В 2024 году педагогический коллектив школы заканчивает реализацию Программы развития «Единство» на 2020 - 2024 годы. Проектно-творческая группа при разработке программы опиралась на такие нормативные документы как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»; Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы; Стратегия социально-экономического развития Томской области до 2030 года (постановление Законодательной Думы Томской области от 26.03.2015 № 2580).

Программа развития имеет рабочее название «Единство». Ключевой идеей была синергия усилий педагогического коллектива и родителей (законных представителей) ради большой и важной цели – качественного образования и воспитания активных и неравнодушных граждан, изменяющих общество к лучшему.

Приоритетными направлениями Программы развития было создание образовательной среды, обеспечивающей получение качественного образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей; создание условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала; освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.

Реализация программы должна была обеспечить повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования; создание условий для профессионального роста педагогических работников образовательной организации; создать условия для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленные на поддержку и развитие интеллектуального, физического, психологического и нравственного становления личности.

Программой предполагалась реализация четырех проектов, но в 2021 году группы дошкольного образования при школе были закрыты в связи с уменьшением количества детей дошкольного возраста в городе Колпашево. Соответственно, к реализации остались три проекта программы: «Современная школа», «Педагог будущего», «Современный родитель».

В результате работы педагогического коллектива были достигнуты следующие результаты:

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»		
Цель: Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.		
Целевой индикатор	Значение	Выполнение

	на 2024 год	
Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	90%	Выполнено
Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	70%	Выполнено
Доля обучающихся ставших победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований, конференций (от общей численности обучающихся)	20%	Выполнено
Доля обучающихся ставших победителями и призерами ВСОШ	8%	Не выполнено
Доля детей, охваченных обновленными программами по предметным областям «Технология», «ОБЖ», «Информатика»	100%	Выполнено
Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ и получивших аттестат	100%	Выполнено
Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ и получивших аттестат	100%	Не выполнено
Доля обучающихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам	20%	Не выполнено
Качество образования	42%	Не выполнено
Доля обучающихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы сети Интернет	100%	Выполнено
ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО» Цель: создание условий для профессионального роста педагогических работников образовательной организации.		
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации	100%	Выполнено
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	50%	Не выполнено
Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию	85%	Не выполнено
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	10%	Выполнено
Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии (в том числе цифровые технологии)	90%	Выполнено
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ» Цель: создать условия для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей (законных представителей), направленные на поддержку и развитие интеллектуального, физического, психологического и нравственного становления личности.		
Доля родителей, посещающих родительские собрания	100%	Выполнено
Доля родителей, посетивших мероприятия	70%	Выполнено
Количество проведенных мероприятий	90 шт.	Выполнено
Доля родителей, привлеченных к непосредственной творческой деятельности детей	40%	Выполнено

Доля родителей, принимающих активное участие в спортивно-оздоровительной деятельности образовательной организации	40%	Выполнено
Доля родителей, посетивших мероприятия по вопросам психологии и педагогики	25%	Выполнено
Доля родителей, принимавших участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах в составе команды	15%	Выполнено
Доля родителей, осуществлявших контроль за проведением процедур ГИА, ВПР, промежуточной аттестации и др.	2%	Выполнено
Доля родителей, принимающих активное участие в профориентационной деятельности	10%	Выполнено

Таким образом, в результате реализации Программы развития «Единство» в полной мере удалось реализовать проект «Современный родитель». По результатам реализации двух других проектов не удалось достичь планируемого значения целевого индикатора.

По проекту «Современная школа» не были выполнены такие целевые индикаторы, как

- Доля обучающихся ставших победителями и призерами ВСОШ
- Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ и получивших аттестат
- Доля обучающихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам
- Качество образования

В период с 2015 по 2022 год школа удерживала 2 позицию в рейтинге школ по количеству победителей и призеров ВСОШ. Но уже в этот период отрыв от образовательной организации, занимающей 1 место в рейтинге, был очень внушительным, а со школами, занимающими 3-5 места отрыв был незначительный. С 2014 года ежегодно ребята занимали призовые места на региональном уровне, но в 2022 году никто из учеников школы не стал призером олимпиады на регионе, в 2023 и 2024 годах только один призер олимпиады такого уровня. В 2024 году доля обучающихся ставших победителями и призерами ВСОШ составила 3,82, что в два раза меньше планируемого показателя.

Не все выпускники 9-х классов получили аттестаты. На уровне основного общего образования 1 обучающийся с ОВЗ не смог сдать ОГЭ по математике (2023 год).

В образовательной организации на уровне среднего общего образования было организовано обучение по индивидуальным учебным планам. Но в 2021 году в муниципалитете началась реализация новой модели профильного обучения. На 2021-2022 учебный год 10 класс был набран по гуманитарному профилю в связи с открытием в городе профильных классов по IT и медицинскому направлениям. В 2023-2024 учебном году в школе реализуется индивидуальный учебный план для семи обучающихся педагогического класса, что составило 11 % вместо планируемых 20%.

Один из ключевых показателей – это качество образования. По итогам 2024 года данный показатель составляет 29 %. Выполнение этого показателя важно для школы, но здесь есть определенные трудности, связанные с резким изменением контингента школы.

По проекту «Педагог будущего» не были выполнены такие целевые индикаторы, как

- Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

- Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию

Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства меньше начального значения. На данный момент в школе 1 педагог-стажист, который не участвует в профессиональных конкурсах. Один педагог работает первый год. Два педагога, принимаемых временно для обучения детей с ОВЗ, два внешних совместителя. 6 педагогов получают высшее образование заочно. Изменилась региональная политика относительно конкурсного движения педагогов. В ряде конкурсов профессионального мастерства педагоги не могут принять участие по объективным причинам.

Уменьшение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию, связано с обновлением коллектива. Педагоги с категорией выходят на пенсию, а молодые коллеги по объективным условиям еще не могут пройти аттестацию на категорию.

Таким образом, при разработке Программы развития были поставлены амбициозные цели, но не учтены реалии времени, не достаточно качественно был проведен SWOT-анализ и PEST-анализ. Слабые стороны, выявленные в результате SWOT-анализа в январе 2020 года, на данный момент стали более явными. Произошло увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития. В школе наблюдается недостаточный образовательный и культурный уровень родителей, увеличение числа многодетных семей, при уменьшении таких показателей как полная семья и наличие высшего образования родителей (законных представителей). Что является объективной причиной к понижению качества на всех уровнях образования, а не повышению, над которым мы работаем. По результатам ВПР 2021 года школа попала в ШНОР и реализовывает программу по преодолению риска учебной неуспешности, истоки которой в среде ребенка.

Таким образом, идея школы Единства, объединения педагогов, школьников, родителей, ради большой и важной цели – качественного образования и воспитания активных и равнодушных граждан, актуальна и мы продолжим работу в этом направлении в рамках реализации Программы развития на новый период.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ НА УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».

Администрацией МБОУ «СОШ № 5 им. С. Д. Рябова» проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня входа в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как уровень ниже базового освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 136 (что соответствует среднему уровню), но так как в направлении «Воспитание» и ключевом условии «Образовательная среда» отсутствуют те показатели, которые являются критическими, баллы за все направление обнулялись, а уровень устанавливался «ниже базового»). Если учитывать

количество баллов без обнуления, то оно составляет 165, что соответствует среднему уровню (124-173).

Магистральное направление «Знание»

По магистральному направлению «Знание» получено 45 баллов из 53, что соответствует **высокому** уровню.

№	Критерий	Балл
1.	<i>Образовательный процесс</i>	
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
1.2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	3
1.3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	1
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1/2
1.5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1
1.6	Углубленное изучение отдельных предметов	3
2.	<i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>	
2.1	Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1
2.2	Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1
2.3	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на сайте школы)	1
2.4	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1
2.5	ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
2.6	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0/1
2.7	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
3	<i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i>	

3.1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	3
3.2	Участие обучающихся во ВСОШ	2/3
3.3	Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ	2/3
3.4	Сетевая форма реализации ООП (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации ООП; наличие ООП, реализуемых в сетевой форме)	1
4	<i>Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</i>	
4.1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
4.2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
4.3	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
4.4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ/инвалидностью)	2
4.5	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
4.6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-, медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
4.7	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1/3
4.8	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
4.9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	2/3
4.10	Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1/2

Магистральное направление «Здоровье»

По магистральному направлению «Здоровье» получено 17 баллов из 22, что соответствует **среднему** уровню.

№	Критерий	Балл
1	<i>Здоровьесберегающая среда</i>	
1.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1
1.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
1.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
1.4	Реализация программы здоровьесбережения	2
2	<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
2.1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
2.2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1/3
2.3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
2.4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	3
2.5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1/2
2.6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2/3

Магистральное направление «Творчество»

По магистральному направлению «Творчество» получено 22 баллов из 29, что соответствует **среднему** уровню.

№	Критерий	Балл
---	----------	------

1	<i>Развитие талантов</i>	
1.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3
1.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2/3
1.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3
1.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
1.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2/3
1.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1/2
2	<i>Школьные творческие объединения</i>	
2.1	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2/3
2.2	Функционирование школьного театра	1
2.3	Функционирование школьного музея	1
2.4	Функционирование школьного хора	0/1
2.5	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
2.6	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2/3
2.7	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1/2

Магистральное направление «Воспитание»

По магистральному направлению «Воспитание» получено 15 баллов из 22, что соответствует **базовому** уровню. Однако в этом направлении есть критический показатель, который был не выполнен, поэтому баллы по этому направлению обнулились. При этом во время диагностики не было возможности уточнить терминологические нюансы того, что именно нужно считать Советом родителей, поэтому трудно судить о том, насколько этот показатель является действительно критичным для оценки деятельности школы в рамках данного направления.

№	Критерий	Балл
1	<i>Организация воспитательной деятельности</i>	
1.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3

1.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1
1.3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1
1.4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
1.5	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	0/1
1.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2/3
1.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0/1
1.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0/3
1.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
2	<i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>	
2.1	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	1
2.2	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
2.3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
2.4	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
2.5	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
2.6	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1
2.7	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0/1

Магистральное направление «Профориентация»

По магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов из 14, что соответствует верхней границе **среднего** уровня.

№	Критерий	Балл
1	<i>Сопровождение выбора профессии</i>	
1.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1
1.2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1
1.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0/1

1.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	1
1.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
1.5	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
1.6	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
1.7	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
1.8	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1
1.9	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
1.10	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0/1
1.11	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
1.12	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
1.13	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1/0

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла из 32, что соответствует **среднему** уровню.

№	Критерий	Балл
1	<i>Условия педагогического труда</i>	
1.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
1.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
2	<i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</i>	
2.1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1

2.2	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1
2.3	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	1
2.4	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2/3
2.5	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3
3	<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
3.1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	3
3.2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
3.3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0/3
3.4	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1
3.5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
3.6	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	0/2
3.7	Участие педагогов в конкурсном движении	2/3
3.8	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2/3

Ключевое условие «Образовательная среда»

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 15 баллов из 21, что соответствует **среднему** уровню. Однако в этом направлении есть критический показатель, который был не выполнен, поэтому баллы по этому направлению обнулились.

№	Критерий	Балл
---	----------	------

1	<i>ЦОС (поддержка всех активностей)</i>	
1.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	0/1
1.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1
1.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
1.4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	1/3
1.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	3
1.6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
1.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
2	<i>Организация внутришкольного пространства</i>	
2.1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
2.2	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
2.3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0/1
3	<i>Реализация государственно-общественного управления</i>	
3.1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
3.2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1

Ключевое условие «Школьный климат»

По ключевому условию «Школьный климат» получено 17 баллов из 19, что соответствует **высокому** уровню.

№	Критерий	Балл
1	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения</i>	
1.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	1

1.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3
1.3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
1.4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
1.5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0/1
1.6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
1.7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
2	<i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
2.1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2
2.2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
2.3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
2.4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0/1
2.5	Профилактика травли в образовательной среде	2
2.6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2

Таким образом, по результатам самодиагностики в Школе по 1 магистральному направлению («Знание») и 1 ключевому условию («Школьный климат») был достигнут высокий уровень соответствия проекту Школа Минпросвещения, по трем магистральным направлениям («Здоровье», «Творчество», «Профориентация») и двум ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда») был достигнут средний уровень, по одному магистральному направлению («Воспитание») был достигнут только базовый уровень. При этом в направлении «Воспитание» и в ключевом условии «Образовательная среда» были не выполнены ключевые критерии, что обнулило результаты по всему направлению, а уровень школы был определен как «ниже базового». При этом нужно понимать, что по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию были выявлены дефициты показателей, которые свидетельствуют об отклонении от показателей модели «Школа Минпросвещения России».

2.3. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И КЛЮЧЕВЫХ УСЛОВИЙ

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	ЗНАНИЕ	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и <u>учебными пособиями</u> в полном объеме.	Отсутствие возможности обеспечить всех обучающихся не только учебниками, но и учебными пособиями
		Недостаточно эффективная система подготовки обучающихся к ОГЭ в Школе.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
		Отсутствие обучающихся - участников заключительного этапа ВСОШ, отсутствие обучающихся-победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся на высоком уровне к участию в олимпиадном движении.
		В Школе отсутствуют оснащенные ТСО <u>отдельные классы и рабочие места</u> для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. Невозможность предоставить отдельный кабинет для организации класса.

		Менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
		Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	ЗДОРОВЬЕ	В ШСК реализуется недостаточное количество видов спорта (от 1 до 4 видов спорта).	Недостаточная развитость спортивной инфраструктуры Школы для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), наличие победителей и призеров только на муниципальном уровне.	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

		Недостаточная вовлеченность учащихся Школы в участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (от 10 % до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование учащихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	ТВОРЧЕСТВО	В Школе разработаны и реализуются ДОП только по 4 направленностям из 6 возможных; Дефицит актуальных дополнительных программ в части реализации программ (кружков) естественнонаучной направленности.	Недостаточно используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей в части реализации программ ДОП естественнонаучной направленности. Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
		Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций только на региональном уровне.	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с 1 организацией.	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
		Функционирование недостаточного количества (3-4 объединения) школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал).	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
		Отсутствие школьного хора.	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет от 10% до 29%.	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
		Недостаточное количество мероприятий (2 в год) школьных творческих объединений: концерты,	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных

		спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).	школьных творческих объединениях.
4	ВОСПИТАНИЕ	Функционирование Совета родителей.	Не создан Совет родителей (критический показатель)
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (нет трансляции опыта).	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).	Низкий уровень доходов у значительного количества семей, что не дает возможность всей семьям приобрести единый элемент школьной формы. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
		Недостаточное количество реализуемых в Школе программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма).	Недостаточность материально-технического оснащения для реализации нескольких программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.; Не организована разработка достаточного количества программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
		Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
5	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными

		оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
		Учащиеся Школы не участвуют в программах профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями СПО для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.;
		Учащиеся Школы не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие чемпионатов по профессиональному мастерству для школьников
6	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) менее 80%.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров Школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года менее 50%).	Недостаточное понимание на уровне администрации Школы о необходимости организации прохождения обучения педагогов и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		Отсутствие процесса обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

		страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	
		Отсутствие среди педагогов Школы участников конкурсов на всероссийском уровне.	Недостаточная работа по мотивации участия педагогов в профессиональных конкурсах, отсутствие адресного сопровождения педагогов.
		Отсутствие среди педагогов Школы победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	Не осуществляется адресное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, потенциальных призеров и победителей регионального уровня.
7	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель).	На момент диагностики локальный акт находился в разработке, проходил утверждение.
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) осуществляется не в полной мере: 100% педагогических работников зарегистрированы, но менее 30% используют.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
		Модель «Школа полного дня» не реализуется в Школе.	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из

			обучающихся одной или нескольких параллелей. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Отсутствие в штате Школы учителя-дефектолога для оказания помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие подготовленных кадров для работы в должности учителя-дефектолога
		Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Нехватка помещений в Школе для создания пространства, недостаточное внимание к решению данного вопроса без дополнительных материальных вложений на имеющихся площадях

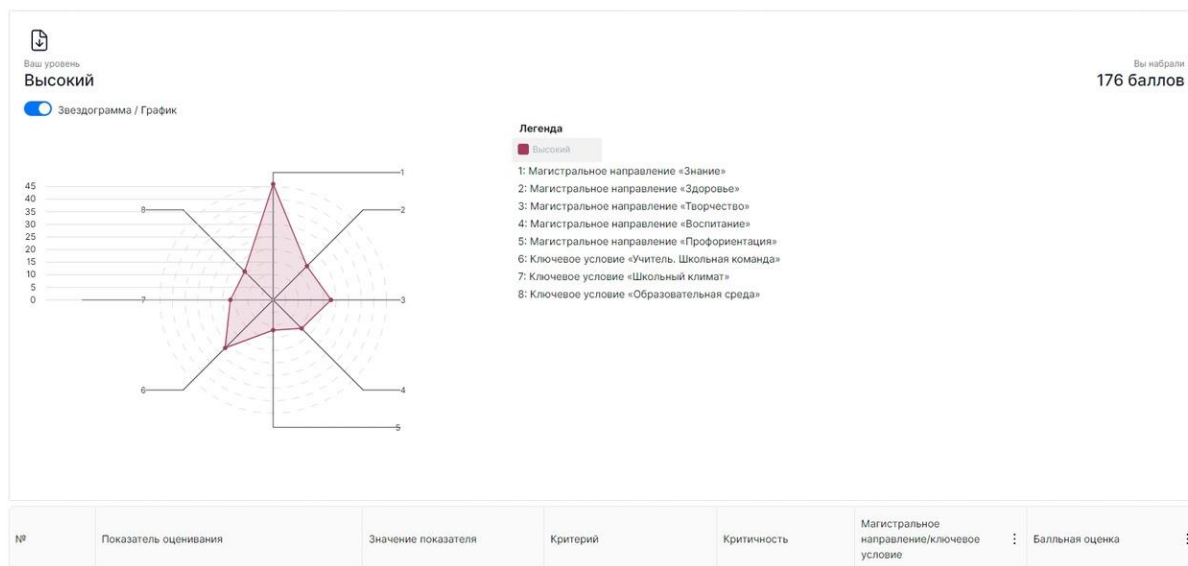
Таким образом, проведенная самодиагностика позволила определить исходное состояние Школы, достижения и дефициты в образовательной деятельности, требующие срочного решения, направления развития для принятия управленческих решений. На основе результатов самодиагностики и выявленных дефицитов сформулированы цели и задачи новой Программы развития.

В июне 2024 года, через полгода после первой самодиагностики, было предложено пройти диагностику повторно. Так как администрацией школы после прохождения первой диагностики был принят ряд управленческих решений, а в новом варианте диагностики сменился перечень критических показателей, которые обнуляли значение всего направления, а так же появились дополнительные показатели, то результат оказался значительно лучше, чем исходные данные. Коротко, текущую ситуацию можно представить таким образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать отчет

05.06.2024



Сумма баллов по всем направлениям и ключевым условиям **составляет 176 баллов из 213, что соответствует высокому уровню**. По результатам повторной самодиагностики в Школе по 2 магистральным направлению («Знание», «Профориентация») и 3 ключевым условиям («Школьный климат», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда») был достигнут высокий уровень соответствия проекту Школа Минпросвещения, по трем магистральным направлениям («Здоровье», «Творчество», «Воспитание») был достигнут средний уровень.

Если сравнить полученные результаты, то можно увидеть, что ключевые дефициты сохранились те же, что были выявлены ранее, поэтому анализ причин этих дефицитов остается актуальным и для текущей ситуации. Именно на эти параметры следует обратить внимание при определении цели программы развития на ближайший период времени, чтобы сохранить высокий уровень.

Результаты повторной самодиагностики (июнь 2024)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов, уровень)	Основные дефициты
1	Знание	46 из 53 Высокий уровень	- Наличие выпускников 9 класса, <u>не получивших аттестаты</u> об основном общем образовании. - Наличие участников, призеров и победителей <u>только в региональном этапе ВСОШ</u>. - оснащены ТСО <u>отдельные рабочие места</u> для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

			• <u>Не все 100%</u> педагогических работников прошли обучение на КПК по работе с детьми с ОВЗ (за три последних года). • <u>Трансляция опыта</u> образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью производится только эпизодически.
2	Воспитание	16 из 22 Средний уровень	• <u>Отсутствие Совета родителей.</u> • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (<u>нет трансляции опыта</u>). • <u>Отсутствие школьной символики</u> (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). • Недостаточное количество реализуемых в Школе <u>программ краеведения</u> и школьного туризма • Отсутствие школьных <u>военно-патриотических клубов</u>
3	Здоровье	19 из 24 Средний уровень	• В ШСК реализуется <u>недостаточное количество видов спорта</u> (от 1 до 4 видов спорта). • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличие победителей и призеров <u>только на муниципальном уровне.</u> • <u>от 10 % до 29%</u> обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
4	Творчество	23 из 29 Средний уровень	• В Школе разработаны и реализуются ДОП только <u>по 4 направленностям из 6 возможных.</u> • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ <u>только с 1 организацией.</u> • Функционирование недостаточного количества (<u>3-4 объединения</u>) школьных творческих объединений. • Отсутствие <u>школьного хора</u> • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет <u>от 10% до 29%</u> • <u>Недостаточное количество мероприятий</u> (2 в год для <u>каждого</u> школьного творческого объединения)

5	Профориентация	12 из 14 Высокий уровень	- Отсутствие <u>соглашений с региональными предприятиями/организациями</u>, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Учащиеся Школы не участвуют в <u>чемпионатах по профессиональному мастерству</u>
6	Учитель. Школьная команда	27 из 31 Высокий уровень	- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) <u>менее 80%</u> - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров Школы, прошедших обучение по <u>программам повышения квалификации в сфере воспитания</u> (за три последних года менее 50%). - Отсутствие среди педагогов Школы участников, победителей и призеров конкурсов на <u>всероссийском уровне</u>.
7	Школьный климат	17 из 19 Высокий уровень	- Отсутствие в штате Школы <u>учителя-дефектолога</u> для оказания помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие <u>специальных тематических зон для педагогов</u>. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
8	Образовательная среда	16 из 21 Высокий уровень	- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа: <u>100% педагогических работников зарегистрированы, но менее 30% используют</u>. - Модель «Школа полного дня» не реализуется в Школе.

2.4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

SWOT-анализ

Комплексный анализ образовательной деятельности Школы - необходимый элемент для проведения полноценного многостороннего SWOT-анализа. На основе этого анализа будут выявлены слабые и сильные стороны, условия, представляющие угрозу для ключевых направлений деятельности, благоприятные возможности для их развития. Все эти показатели необходимо учитывать при планировании дальнейшей деятельности и конечного результата.

ЗНАНИЕ	
Сильные стороны ОО (внутренние):	Слабые стороны (внутренние)
Разнообразие спектра	Насыщенность урочной и внеурочной

предоставления программ; • удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; • обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую и социальную помощь.	деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы могут привести к усталости и снижению мотивации у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; • Низкая мотивация некоторых обучающихся к успешному завершению основного общего и среднего общего образования; • Дефицит квалифицированных кадров, необходимых для подготовки призеров и победителей ВСОШ (всех уровней); • Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.
Потенциальные возможности (внешние):	Угрозы (внешние):
• Возможности расширения сетевого взаимодействия с другими ОО; • Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом в рамках работы стажировочных площадок района, проведение методических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы с другими образовательными организациями города; • Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможности сотрудникам для отдыха, лечения; • Использование модульного принципа	• Неоднородный контингент: большое количество детей из малообеспеченных семей, детей со статусом ОВЗ; • Низкий уровень вовлеченности родителей в общественную жизнь школы, заинтересованности в жизни своих детей; • Высокий процент родителей, с которыми необходимо вести просветительскую работу.

освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).	
---	--

ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны ОО (внутренние):	Слабые стороны (внутренние)
• Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; • Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Дефицит квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); • В штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования; • Низкий уровень заинтересованности родителей в участии детей в спортивных мероприятиях.
Потенциальные возможности (внешние):	Угрозы (внешние):
• Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей.	• Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • Рост хронических заболеваний среди детей и подростков; • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.

ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны ОО (внутренние):	Слабые стороны (внутренние)
• В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия; • Создан отряд волонтеров;	• Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания; • Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности

- В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы; - Осуществляется системная поддержка детей с отклонениями в поведении; - В школе сохраняются традиции трудового воспитания.	школьников; Не создан школьный военно-патриотический клуб
Потенциальные возможности (внешние):	Угрозы (внешние):
- Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; - Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты; - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	- Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству; - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ; - Негативное влияние социальных сетей.

ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны ОО (внутренние)	Слабые стороны (внутренние)
- Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам; - Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, медиастудия; - В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	- Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; - Большая нагрузка педагогических работников; - Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений; - В штате школы нет достаточного количества ставок педагогов дополнительного образования.
Потенциальные возможности (внешние):	Угрозы (внешние):

• Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района; • Организация совместных детско-родительских мероприятий; • Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за 2 года обучения.	• Участие одних и тех же детей во многих конкурсах увеличивает загруженность; • Кадровый дефицит.
--	--

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны ОО (внутренние):	Слабые стороны (внутренние)
• Реализация календарного плана профориентационной работы; • Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО; • Реализация программы работы с родителями; • Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; • Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках	• Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; • Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; • Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб; • Трудности с профессиональным самоопределением детей; • Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для

проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; • Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; • тематические классные часы.	реализации мероприятий по профориентации обучающихся; • Отсутствие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, невозможность оборудования тематических классов.
Потенциальные возможности (внешние):	Угрозы (внешние):
• Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям; • Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы; • Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы города.	• Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии; • Удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации; • Негативное влияние семьи и общества, пропаганда «легких и быстрых денег» без получения образования

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Сильные стороны ОО (внутренние):	Слабые стороны (внутренние)
• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя); • Стабильный педагогический коллектив, почти 60% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию; • 100% учителей проходят КПК по актуальным вопросам образования; • Администрация школы прошла курс командного управления; • В школе работают методические объединения учителей, развит институт наставничества.	• Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей; • Низкий уровень цифровой грамотности даже у молодых педагогов; • Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства; • Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса; • Недостаточный уровень исполнительской дисциплины; • Более 50% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.
Потенциальные возможности (внешние):	Угрозы (внешние):

• Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации; • Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности; • Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам.	• Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении; • Кадровый дефицит; • Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
--	---

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны ОО (внутренние):	Слабые стороны (внутренние)
• В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог; • Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей; • Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»; • Функционирует совет профилактики, школьная служба примирения	• Недостаточное оснащение образовательных пространств; • Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Потенциальные возможности (внешние):	Угрозы (внешние):
• Совершенствование антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. • Совершенствование психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; • Создание тематических зон отдыха для педагогов и обучающихся.	• Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; • Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Сильные стороны ОО (внутренние):	Слабые стороны (внутренние)
• Школа подключена к высокоскоростному интернету; • Некоторые учителя активно используют образовательные платформы в своей деятельности; • Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте и других социальных сетях; • Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум.	• Редкое использование оборудования, компьютерной техники на уроках; • Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа; • Не в полной мере функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум; • Около 20 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции.
Потенциальные возможности (внешние):	Угрозы (внешние):
• Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий; • Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	• Сокращение бесплатных образовательных платформ; • Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).

Таким образом, проведенный SWOT-анализ позволяет сделать следующие выводы:

Сильные стороны Школы включают в себя:

1. Сильные педагогическую и управленческую команды, способные работать в условиях проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Позитивный имидж Школы, привлекающий родителей.
3. Современную образовательную среду, способную обеспечить индивидуальное обучение каждого ученика.
4. Систему комплексной безопасности, обеспечивающую комфортные и безопасные условия для учеников.
5. Взаимодействие с партнерами и поддержку родителей, обеспечивающие разнообразие образовательной деятельности.
6. Опыт работы с учениками с разными образовательными потребностями.

Однако, анализ также выявляет слабые стороны Школы и потенциальные внешние риски, требующие внимания:

1. Необходимость снижения педагогических дефицитов.
2. Использование ресурсов партнеров и общества для улучшения качества образования.
3. Повышение качества профилактической работы с учениками с низкими образовательными результатами и девиантным поведением.

4. Пересмотр подходов к оценке образовательных результатов и осуществление административного контроля оценочной деятельности педагогов.
5. Освоение педагогами ресурсов ЦОР и перенастройка профориентационной работы.
6. Вовлечение родителей в образовательную деятельность Школы.
7. Более системное использование современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента.

PEST- анализ

При проведении PEST-анализа рассматривались те факторы, которые потенциально могут повлиять на деятельность школы в будущем. **PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают возможности и риски предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования	1. Реформы законодательства, в том числе на уровне региона. 2. События в политической сфере. 3. Факторы, оказывающие стимулирующее либо ограничивающее воздействие на развитие отдельных секторов экономики. 4. Государственная поддержка определённых территорий или смягчение законодательных требований для некоторых направлений деятельности. 5. Мировые процессы, которые могут повлиять на внутреннюю обстановку в стране:	• акцент на получение профессионального образования в области технологий; • снижение возможностей получения высшего образования по гуманитарным и социально-экономическим специальностям (высокая конкуренция, уменьшение количества мест в связи со снижением востребованности на рынке); • преимущество специализированного обучения и углубленного изучения предметов технической направленности; • увеличение потребности школы в учителях физики, математики, информатики; • ориентация на профессии, востребованные государством и регионом; • обогащение

		присоединение или исключение из международных организаций политического и экономического характера, экономические санкции, вооружённые конфликты, дипломатические отношения между государствами.	образовательной среды технологическим оборудованием и его эффективное использование при реализации учебных программ; • необходимость дальнейшего освоения цифровой образовательной среды педагогами и учащимися.
2	Социально-экономические условия окружающей ОО среды	1. Уровень благосостояния населения. 2. Доступность образовательных учреждений. 3. Уровень безработицы. 4. Культурное и этническое многообразие. 5. Доступность качественных медицинских услуг. 6. Безопасность района.	• если уровень жизни в районе высокий, то родители могут больше инвестировать в образование своих детей, что может привести к улучшению условий обучения и качества образования. • наличие школ, колледжей и университетов в непосредственной близости от места проживания учащихся может облегчить им доступ к образовательным ресурсам и повысить их мотивацию к обучению. • высокий уровень безработицы может привести к тому, что родители будут вынуждены работать на нескольких работах, что может негативно сказаться на времени, которое они могут уделить воспитанию своих детей. • различные культурные и этнические группы могут иметь свои собственные ценности и нормы, которые

			могут повлиять на процесс обучения и воспитания. • доступность качественных медицинских услуг может оказать положительное влияние на здоровье учащихся и их способность к обучению. • безопасность района может повлиять на психологическое состояние учащихся и их готовность учиться.
3	Социокультурное окружение ОО	1. Размер и состав населения. 2. Экономическое положение. 3. Культурное разнообразие. 4. Социальные связи. 5. Доступность ресурсов.	• в маленьких городах обычно меньше людей, что может означать меньшее количество учащихся и ограниченность ресурсов. Это может повлиять на качество образования и доступность дополнительных занятий. • в маленьких городах часто бывает меньше рабочих мест и ниже уровень доходов. Это может привести к тому, что родители будут уделять меньше времени воспитанию детей и участвовать в школьной жизни. • в маленьких городах меньше культурного разнообразия, что может ограничить образовательный опыт учащихся. Однако, это также может создать более сплоченное сообщество и усиленный фокус на местных традициях и ценностях. • в маленьких городах люди часто знают друг друга лучше, что может создать

			более тесные социальные связи между школой и сообществом. Это может привести к большей поддержке и участию родителей в школьных мероприятиях. • в маленьких городах меньше доступа к современным технологиям и ресурсам, что может ограничить возможности для инноваций и развития. Однако, это также может стимулировать творческий подход и использование местных ресурсов.
4	Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО	1. Доступность интернета и технологий. 2. Наличие компьютерных классов и лабораторий. 3. Качество инфраструктуры. 4. Возможности для обновления оборудования. 5. Доступность дополнительного образования:	• в маленьких городах может быть ограниченный доступ к высокоскоростному интернету и современным технологиям, что может затруднить использование онлайн-ресурсов и инструментов обучения. • в маленьких городах может быть меньше доступных компьютерных классов и лабораторий, что может ограничить возможности для практического обучения и использования технологий. • в маленьких городах может быть менее развитая инфраструктура, включая здания школ, что может повлиять на комфортность обучения и воспитания. • в маленьких городах может быть меньше финансовых ресурсов для обновления оборудования и технологий, что может замедлить

			внедрение новых методов обучения. • в маленьких городах может быть меньше возможностей для дополнительного образования и внеклассных мероприятий, что может ограничить развитие учащихся.
--	--	--	--

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Программа развития Школы на 2025–2029 годы была разработана с учётом анализа государственной политики в сфере образования и основных направлений развития общего образования.

Для того чтобы понять текущее состояние школы, её территориальные и социальные особенности, возможности и потенциал педагогического коллектива, была проведена самодиагностика на основе материалов проекта «Школа Минпросвещения России», размещённых на сайте федерального оператора.

При разработке программы развития использовались аналитические данные о результатах работы школы за предыдущий период, а также результаты PEST-анализа, который позволяет определить, на какие факторы развития школы может повлиять текущее состояние экономики, политики, технологии и социальное окружение, и SWOT-анализа.

Следующий этап развития школы рассматривается с учётом результатов выполнения задач и степени достижения целей предыдущих программ развития. Ключевым ориентиром для разработки новой программы стала утверждённая концепция «Школа Минпросвещения России» и предлагаемая этой концепцией типовая программа.

Этот документ стал основой для создания Программы развития, которая будет определять будущее школы на ближайшие несколько лет.

Концепция программы развития

Образовательные потребности общества, учащихся и их родителей требуют от школы обеспечения полноценного развития личности учащегося, получения им знаний и навыков, необходимых для участия в общественной полезной деятельности. Планируется, что развитие школы будет осуществляться в виде разностороннего процесса, включающего наряду с обучением и воспитанием учащихся, постоянное повышение квалификации учителей, занимающихся этой деятельностью, вовлечение и просвещение родительской общественности.

В нашей школе учатся дети разного уровня способностей и требующие поддержки специалистов (логопед, тьютор, социальный педагог, психолог). Мы определяем ключевую идею нашей школы как «ЕДИНСТВО», которая является частью массовой общеобразовательной системы. Каждый ребенок, независимо от своих индивидуальных особенностей, должен иметь возможность учиться у нас на равных условиях, при этом

чувствуя себя как дома, ощущая поддержку со стороны школы и семьи. Такая школа предлагает различные образовательные программы, начиная от адаптированного обучения и заканчивая углубленным изучением отдельных предметов, заботится о создании благоприятного школьного климата и профессиональном самоопределении своих учеников.

Основные целевые ориентиры развития МБОУ «СОШ № 5 им. С. Д. Рябова» на предстоящий период:

- Создание единого социально-культурного образовательного пространства направлено на реализацию концепции единого образовательного пространства и равных условий для всестороннего развития каждого учащегося, независимо от социальных и экономических факторов, а также на переход на новый, более высокий уровень.
- Создание условий устойчивого развития школы в соответствии с общей стратегией российского образования и достижение нового качества образования;
- Эффективное выполнение муниципального задания на предоставление образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательного процесса;
- Объединение усилий всех заинтересованных сторон образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей программы развития;
- Объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- Увеличение числа детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- Объединение интересов родительской общественности в развитии учреждения, формирование социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Цель Программы развития:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Стратегическое видение - «ЕДИНСТВО»:

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа должна проявить себя как:

Школа, в которой созданы условия для раскрытия потенциала каждого ребенка и учителя;

Школа, отвечающая потребностям общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Колпашевского района и Томской области;

Школа, которая заботится о здоровье участников образовательного процесса в комфортной среде;

Школа, где учителя, ученики и родители взаимодействуют с уважением и пониманием друг друга;

Школа, в которой сохраняются и развиваются уникальные традиции, формирующие неповторимый образ школы.

Миссия школы «ЕДИНСТВО»: превращение из массовой безликой школы в школу индивидуального подхода и уникального школьного климата, комфортного для всех обучающихся и команды педагогов, способствующего раскрытию потенциала каждого ученика и учителя, при полной поддержке и включенности в процесс родительской общественности.

Наша цель — сформировать в Школе и за её пределами такую культурно-образовательную среду, которая поможет каждому ребёнку успешно адаптироваться, социализироваться и интегрироваться в систему общественных отношений.

Миссия «ЕДИНСТВО» состоит в обеспечении соотношении интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, области.

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание
- 3) Здоровье
- 4) Творчество
- 5) Профориентация
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями СПО, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Модель образовательного процесса Школы включает в себя:

- Образовательный процесс в Школе основывается на запросах учащихся и родителей, а также на возможностях Школы.
- Каждому учащемуся Школы предоставляется качественное общее образование, позволяющее достичь высоких образовательных результатов на всех уровнях обучения, используя традиционные и современные методы педагогики, учитывая требования государства и запросы общества.
- Учебная проектно-исследовательская деятельность учащихся непрерывно совершенствуется благодаря эффективному использованию ресурсов Школы и социальных партнёров.
- Реализуется углубленное изучение некоторых предметов.
- На уровне среднего общего образования реализуются учебные планы нескольких профилей обучения и индивидуальные учебные планы.
- Все педагоги Школы используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых соответствуют или превышают соответствующие показатели федеральных рабочих программ учебных предметов.
- Образовательный процесс в Школе полностью обеспечен учебниками и учебными пособиями.
- В Школе функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования, которую педагоги соблюдают.

- Электронные образовательные ресурсы эффективно используются для реализации образовательных программ.
- Созданы оптимальные условия для развития способностей, интеллектуального, творческого и духовного потенциала учащихся, учитывая реализацию основных и дополнительных образовательных программ.
- Созданы условия для осознанного выбора и последующего успешного освоения профессиональных образовательных программ.
- Условия для эффективного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов непрерывно улучшаются на основе принципов открытости и ответственности за образовательные результаты.

Модель образовательной программы Школы включает в себя:

- Осуществляется реализация общего образования начальной, основной и средней школы в соответствии с федеральными основными образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами соответствующих уровней.
- Реализуются адаптированные программы для обучающихся,
- Образовательная программа Школы строится на основе запросов учащихся и родителей, а также возможностей Школы.
- Образовательная программа Школы основана на системно-деятельностном подходе, который является методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов.
- В учебном плане образовательной программы всех уровней содержится обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- В рамках образовательной программы предусмотрены учебные предметы и элективные курсы, учитывающие разнообразные интересы обучающихся.
- Организация образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений. Обеспечено изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях, а также профильное обучение на уровне средней школы.
- Система внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №5 им. С. Д. Рябова» на уровне среднего общего образования включает в себя различные активности, такие как жизнь ученических сообществ, разновозрастные творческие объединения по интересам, клубы, кружки, секции, школьный музей, театр, спортивные секции по основным видам спорта, работу детской организации и волонтерского отряда, первичных организаций общероссийских движений, а также систему общешкольных воспитательных мероприятий.

Модель управления Школой

Структура и органы управления представлены:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);

- психолого-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которым осуществляется Советником по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьная библиотека;
- управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждой параллели классов и представители ученического самоуправления, в которое входят обучающиеся 9-11 классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Цель управления на уровне МБОУ «СОШ № 5 им. С. Д. Рябова» заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление МБОУ «СОШ № 5 им. С. Д. Рябова» осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению МБОУ «СОШ № 5 им. С. Д. Рябова» привлекаются все участники образовательного процесса. В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ «СОШ № 5 им. С. Д. Рябова».

Педагогический совет создан с целью развития и улучшения образовательного процесса, а также для повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы. Он рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В МБОУ «СОШ № 5 им. С. Д. Рябова» действуют творческие группы педагогов, педагогические пары по модели наставничества «Учитель - молодой специалист», «Учитель стажист - учитель, испытывающий трудности», методические объединения учителей, творческие мобильные группы педагогов по сопровождению участников педагогических конкурсов. Они занимаются решением актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, включая вопросы обновленных ФГОС, формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, организацию и сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Педагоги проходят корпоративное обучение в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коворкинга, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, рассматривает другие вопросы. Для учета мнения обучающихся и родителей по вопросам управления Школой

и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты.

Текущее руководство деятельностью МБОУ «СОШ № 5 им. С. Д. Рябова» осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями и знание основных вопросов позволяют управленческому аппарату обеспечивать стабильное функционирование и гибкое развитие Школы.

Эффективность обновленной модели управляющей системы образовательной организации определяется ее основной целью и результатом - предоставлением доступных качественных образовательных услуг. В ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также предусмотрена возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.

Эта модель позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную. Она основывается на принципах сочетания инициативы с исполнительностью, единства единоначалия и коллегиальности, формирования демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении, четкости в определении компетенций, грамотного распределения вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинения и соотношения.

Для повышения эффективности управления необходимо соблюдать следующие подходы: распределенное лидерство, эффективная организационная культура, развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов, оптимальная организационная структура.

В учебно-образовательном процессе педагогический коллектив руководствуется системой принципов, включая принцип развития, принцип гуманизации, принцип индивидуализации и принцип дифференциации и интеграции.

Накопление и обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, выполняя информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления реализуются администрацией через организацию контроля в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. На их основе принимаются управленческие решения и осуществляется контроль за их выполнением. Контроль также служит механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления Школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности.

Модель образовательной инфраструктуры Школы

- В Школе обеспечивается безопасность образовательной среды, включая безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.
- При реализации основных общеобразовательных программ педагоги Школы знают как использовать контент федеральной государственной информационной системы «Моя школа».
- В образовательной деятельности педагоги и ученики активно применяют платформу «Сферум».
- В Школе используются все имеющиеся пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, отдыха учащихся.
- В Школе установлены ограничения и контроль использования мобильных телефонов обучающимися.
- В Школе функционирует школьный библиотечный информационный центр.

4. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ (ПОДПРОГРАММ)

Магистральное направление	ЗНАНИЕ
Название подпрограммы (проекта)	«УСПЕХ КАЖДОГО»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечить эффективную реализацию единого образовательного пространства. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 6. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Планируемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

	2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования
Сроки реализации	2025-2029гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Айдушева О.В., Орнаф Е.В.
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг осуществляется на основе анализа достижений целевых показателей руководителем проектной группы, отчет представляется на итоговом педагогическом совете для коррекции и внесения изменений в дорожную карту.

Магистральное направление	ЗДОРОВЬЕ
Название подпрограммы (проекта)	«ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи	1. Организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО»
Планируемые результаты	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей)
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Кукушкина Н.В., заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям

	физической культурой и различными видами спорта.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг осуществляется на основе анализа достижений целевых показателей руководителем проектной группы, отчет представляется на итоговом педагогическом совете для коррекции и внесения изменений в дорожную карту.

Магистральное направление	ТВОРЧЕСТВО
Название подпрограммы (проекта)	«СОЗВЕЗДИЕ»
Цель	Создание условий для многостороннего развития обучающихся, реализации потенциала (интеллект, талант, личность).
Задачи	1. Организовать не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей). 2. Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 3. Развивать сетевое взаимодействия с организациями. 4. Привлекать обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 5. Обеспечить высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Планируемые результаты	1. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 2. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. 4. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Сроки реализации	2025-2029 гг.

Ресурсное обеспечение реализации	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Кукушкина Н.В., заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 2. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 4. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 6. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 7. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг осуществляется на основе анализа достижений целевых показателей руководителем проектной группы, отчет представляется на итоговом педагогическом совете для коррекции и внесения изменений в дорожную карту.

Магистральное направление	ВОСПИТАНИЕ
Название подпрограммы (проекта)	«ГРАЖДАНИН СВОЕЙ СТРАНЫ»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

	окружающей среде.
Задачи	1. Создать условия для усвоения знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Обеспечить приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Кукушкина Н.В., заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 4. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 5. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 6. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 7. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 8. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. 9. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 10. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 13. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг осуществляется на основе анализа достижений целевых показателей руководителем проектной группы, отчет представляется на итоговом педагогическом совете для коррекции и внесения изменений в дорожную карту.

Магистральное направление	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название подпрограммы (проекта)	«ПЕРВЫЕ ШАГИ В КАРЬЕРУ»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Для обучающихся 6-11 классов: Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. 2. Для родителей: Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации. 3. Для педагогов и специалистов: Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий. 4. Для работодателей: Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
Планируемые результаты	1. Совершенствование системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

	6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Калинина Н.А.
Целевые индикаторы результативности	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов организаций СПО. 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг осуществляется на основе анализа достижений целевых показателей руководителем проектной группы, отчет представляется на итоговом педагогическом совете для коррекции и внесения изменений в дорожную карту.

Ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпрограммы (проекта)	«ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЕЗДАМ»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышать квалификацию управленческой команды школы и привести штатное расписание в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Создать условия для эффективной реализации механизмов наставничества. 9. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления

	педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Емельянова Ю.О.
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг осуществляется на основе анализа достижений целевых показателей руководителем проектной группы, отчет представляется на итоговом педагогическом совете для коррекции и внесения изменений в дорожную карту.

Магистральное направление	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название подпрограммы (проекта)	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Поддерживать достаточный уровень обеспеченности Школы оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах платформы «Сферум».
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Школа обеспечена оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Калинина Н.А.
Целевые индикаторы результативности	1. Соответствие материально-технической базы запросам и требованиям реализации образовательных программ. 2. Высокоскоростной интернет. 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг осуществляется на основе анализа достижений целевых показателей руководителем проектной группы, отчет представляется на итоговом педагогическом совете для коррекции и внесения изменений в дорожную карту.

Магистральное направление	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпрограммы (проекта)	«КАК ДОМА»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Реализовать локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создать условия для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечить социально – психологическую поддержку подросткам выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Обеспечить эмоциональное благополучие детей и взрослых. 5. Создать комнату (уголка) психологической разгрузки.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога – психолога и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога –психолога и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

Сроки реализации	2025-2029 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Шенделева Д.С.
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг осуществляется на основе анализа достижений целевых показателей руководителем проектной группы, отчет представляется на итоговом педагогическом совете для коррекции и внесения изменений в дорожную карту.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечить эффективную реализацию единого образовательного пространства. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 6. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.	Знание 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования	1) 100% обучающихся участвуют в реализации проектной деятельности. 2) Реализуется не менее 2 профилей и несколько индивидуальных учебных планов. 3) 100% учителей используют программы учебных предметов, соответствующие федеральным. 4) 100% обучающихся обеспечено учебниками и учебными пособиями. 5) Углубленное изучение предметов реализуется в 1 и более класса на 3 параллелях (2-9 класс). 6) 100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования ЛА по ВСОКО. 7) 100% выпускников 11 класса получают аттестат о среднем общем образовании. 8) Обучающиеся обеспечены 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельности. 9) Не менее 1 участника и призера ВСОШ регионального уровня. 10) Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательной программы. 11) Не менее 80% педагогических работников проходят обучение (обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ).

	Здоровье	
1. Организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО»	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей)	1) 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 2) Количество ежегодных школьных просветительских и профилактических мероприятий по ЗОЖ не менее 5. 3) В Школе созданы условия для деятельности ШСК (не менее 1). 4) Учащиеся школы участвуют и занимают призовые места на муниципальном и региональном (не менее 1 участника) уровне. 5) 30% и более обучающихся имеют знак ГТО.
	Воспитание	

1. Создать условия для усвоения знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.	1) Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (не менее 3 в год). 2) Создана и реализуется 1 программа краеведения. 3) Более 80% обучающихся и родителей удовлетворены воспитательной деятельностью школы.
Творчество		
1. Создать условия для существования не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей). 2. Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей не менее по 5 направленностям. 3. Развивать сетевое взаимодействие с организациями.	1. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 2. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 5 направленностям; 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. 4. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-	1) Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. 2) По 4-5 направлениям разработаны и реализуются программы. 3) На базе школы работают 3 технологических кружка и более. 4) Не менее 1 участника и призера в неакадемических конкурсах, фестивалях на региональном или всероссийском уровне.

4. Привлекать обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 5. Обеспечить высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.	практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.	5) Реализуется минимум 1 сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ. 6) Функционирует не меньше 3 творческих объединений. 7) Более 30% от числа обучающихся являются членами школьных творческих объединений. 8) Количество мероприятий (2 для каждого творческого объединения).
	Профориентация	
1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с использованием возможностей цифровых инструментов. 2. Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.	1. Совершенствование системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.	1) Имеется минимум 1 соглашение с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2) Наличие минимум 1 профильного класса. 3) Организация не менее 1 экскурсии, профессиональной пробы для обучающихся каждого класса. 4) Наличие профориентационных программ. 5) Наличие минимум 1 участника чемпионата по профессиональному мастерству.

	8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.	
	Учитель. Школьная команда	
1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.	1) Наличие методических объединений в школе по предметам. 2) Более 50% учителей проходят диагностику профессиональных компетенций. 3) Не менее 10% учителей, прошедших диагностику, разрабатывают ИОМы. 4) Не менее 80% учителей проходит КПК из Федерального реестра (дополнительные программы, инструменты ЦОС). 5) Не менее 60% педагогических работников проходят КПК по актуальным вопросам. 6) 100% управленческой команды прошли КПК из Федерального реестра программ дополнительного профессионального образования. 7) Не менее одного призера конкурса профессионального мастерства на региональном уровне.

6. Повышать квалификацию управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.		
	Школьный климат	
1. Реализовать локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создать условия для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечить социально – психологическую поддержку подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования,	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога – психолога и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога –психолога и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.	1) Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств. 2) Реализуется комплекс мероприятий для создания благоприятного школьного климата (не менее 3 для каждой целевой группы). 3) Реализуется комплекс мероприятий для профилактики травли в

направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Создать условия для эмоционального благополучия детей и взрослых. 5. Создать тематическую зону для психологической разгрузки.	6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.	образовательной среде (не менее 1 раза в месяц).
Образовательная среда		
1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Поддерживать достаточный уровень обеспеченности Школы оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах платформы «Сферум».	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Школа обеспечена оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	1) 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». 2) Не менее 30% педагогических работников используют контент ФГИС «Моя школа». 3) 100% педагогических работников и обучающихся активно используют платформу «Сферум».

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты разработаны по всем направлениям деятельности Школы и имеются в свободном доступе на сайте.	Разработаны локальные нормативные акты, касающиеся основных вопросов организации и осуществления образовательной деятельности. Они включают в себя правила приёма обучающихся, расписание занятий, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перевод, отчисление и восстановление обучающихся, оформление возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и/или их родителями (законными представителями), а также другие локальные нормативные акты.	В рамках расширения сетевого сотрудничества возникнет необходимость разработки новых ЛНА	Устаревшие документы или необходимые для реализации разрабатываются административной командой Школы.
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров. Точка роста. Классные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное, цифровые и технические средства с доступом в Интернет.	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных	В ходе реализации программы возможно приобретение по мере необходимости	бюджет

		систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...» 100% доступ в интернет		
Кадровые ресурсы	Кадровый состав школы на данный момент полностью обеспечивает образовательный процесс	Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами (включая совместителей), но учителя некоторых предметных областей имеют высокую нагрузку (математика, русский язык, английский язык), превышающую полторы ставки. Существует вероятность возникновения нехватки учителей в связи с выходом на пенсию и уходом в декретный отпуск (большое количество молодых педагогов). Существует вероятность, что в ближайшие пять лет количество учащихся в классах сократится, что в первую очередь скажется на снижении нагрузки учителей английского языка (преподавание в полном классе, без деления на подгруппы).	Необходимо продолжить работу по пополнению педагогического состава, в т.ч. – учителей математики, русского и английского языка; снизить педагогическую нагрузку отдельных педагогов, имеющих нагрузку более 1,5 ст.	Заклучение целевых договоров с потенциальными работниками.
Финансовые ресурсы	Школа имеет необходимое финансовое обеспечение	Наличие бюджетного финансирования согласно муниципальному заданию.	В ходе реализации программы возможно возникновение дополнительных статей расходов	бюджет

7. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание					Айдушева О.В., заместитель директора Орнаф Е.В., заместитель директора	
Дефицит: Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании						
1) Административный мониторинг подготовки выпускников (посещение уроков) к ГИА в 9, 11 классах	ежегодно не менее 2-х раз за год		Качество образовательных результатов, итоги ГИА	Методические рекомендации для педагогов	зам. директора	зам. директора
2) Проведение психологических тренингов для детей и родителей выпускников	ежегодно не менее 2-х раз за год		Количество проведенных мероприятий, количество участников	Сценарии мероприятий, анкеты, брошюры для учеников и их родителей	Педагог-психолог Шенделева Д.С.	зам. директора

3) Цикл обучающихся семинаров для педагогов, направленных на повышение объективности оценивания.	Март 2025		Уровень сформированности навыка объективного оценивания	Диагностика уровня сформированности по итогам цикла семинаров.	зам. директора	зам. директора
4) Проведение регулярных пробных экзаменов для выпускников 9, 11 классов (ЦОКО)	ежегодно Декабрь, март		Итоги пробных экзаменов, качество выполнения работ	Справка об итогах проведения пробных экзаменов для информирования родителей и учеников.	зам. директора, классные руководители	зам. директора
Дефицит: Наличие участников и призеров ВСОШ только на муниципальном и региональном уровне						
5) Заключение договора на обучение на курсах повышения квалификации по предмету и по работе с одаренными детьми для педагогов, работающих с одаренными детьми	ежегодно		Количество призовых мест на муниципальном и региональном уровне.	ИОМы по работе с одаренными детьми	зам. директора, педагоги-предметники.	зам. директора
6) Участие учеников и	С 2026 года		Количество детей	База данных для	зам. директора,	зам. директора

учителей в профильных сменах («Пульсар», «Сириус»)			и педагогов, прошедших отбор для участия в профильных сменах	подготовки обучающихся и педагогов к конкурсному отбору, индивидуальные портфолио потенциальных участников.	классные руководители, педагоги.	
Дефицит: Не все 100% педагогических работников прошли обучение на КПК по работе с детьми с ОВЗ, трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью производится только эпизодически						
7) Обучение педагогических работников на КПК по работе с детьми с ОВЗ	С 2025 года		Охват педагогических работников (100%)	Сертификаты	зам. директора, педагогические работники	зам. директора
8) Представление опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	С 2025 года		Статистика выступлений на семинарах и стажировках по данной теме	Методические материалы для педагогов	зам. директора, педагогические работники	зам. директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор	наименование продукта		

	получения результата (дд.мм.гг)		(показатель)			
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Воспитание					Михайлова Е.С., советник по воспитанию	
Дефицит: Отсутствие Совета родителей						
1) Разработка Положения о Совете родителей, создание Совета.	С 2025 года		Наличие Совета родителей	Положение		
2) Создание, презентация и реализация плана работы Совета родителей на год.	ежегодно		наличие плана работы Совета родителей	Аналитическая справка о выполнении плана	совет родителей	зам. директора, советник по воспитанию
3) Цикл общешкольных мероприятий, направленных на вовлечение родителей в общественную жизнь школы	ежегодно, не менее 3-х		Количество проведенных мероприятий, статистика участия родителей	Сценарии мероприятий, фотоотчет, публикации	советник по воспитанию, классные руководители, педагоги	советник по воспитанию
Дефицит: Отсутствие школьной символики						
1) Общешкольный конкурс на разработку школьной символики	2025 год		Статистика участников голосования,	Локальный акт об утверждении флага, гимна и эмблемы	советник по воспитанию, заместитель	советник по воспитанию

(флаг школы, гимн школы, эмблема)			количество представленных работ. Наличие школьной символики (каждый элемент)	школы.	директора, классные руководители.	
2) Торжественные мероприятия по презентации и внедрению школьной символики	2025 год		Количество мероприятий	Сценарии мероприятий, фотоотчет, публикации	советник по воспитанию, заместитель директора, классные руководители.	советник по воспитанию
Дефицит: Недостаточное количество реализуемых в Школе программ краеведения и школьного туризма						
3) Разработка и реализация программы краеведения и программы школьного туризма	2025-2029 годы		Наличие новой программы	Отчет о реализации новой программы	Педагог-организатор, советник по воспитанию	зам. директора
Дефицит: Отсутствие школьных военно-патриотических клубов						
4) Создание школьного военно-патриотического клуба	2025–2026 годы		Наличие новой программы	Отчет о реализации программы Клуба	Учитель ОБЖ	зам. директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор	наименование продукта		

	получения результата (дд.мм.гг)		(показатель)			
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Здоровье					Кукушкина Н.В., заместитель директора	
Дефицит: Недостаточное количество обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением						
1) Родительские собрания в рамках серии мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни	С 2025 года		Количество детей, сдающих нормативы, количество собраний, статистика охвата родителей	Сценарии мероприятий, фотоотчет, публикации	Байборова А.Н., учитель физической культуры Костенко В.А., учитель ОБЖ	зам. директора
2) День Здоровья - совместные мероприятия по сдаче нормативов в сотрудничестве с ДЮСШ на основе сетевого партнерства	С 2025 года		Количество детей, сдающих нормативы, количество полученных значков ГТО	Договор о сетевом партнерстве	зам. директора, Байборова А.Н., учитель физической культуры Костенко В.А., учитель ОБЖ	зам. директора
3) День Здоровья для педагогических сотрудников со сдачей нормативов	С 2026 года		Количество педагогов, сдающих нормативы,	Отчет о мероприятии, фотоотчет, публикации	зам. директора, Байборова А.Н., учитель физической	зам. директора

ГТО			количество полученных значков ГТО		культуры Костенко В.А., учитель ОБЖ	
-----	--	--	---	--	---	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Профориентация					Кукушкина Н.В., заместитель директора	
Дефицит: Отсутствие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
1) Заключение договора с региональным предприятием для реализации профориентационных мероприятий.	Ежегодно с 2025		наличие не менее 1 договора	договор с региональным предприятием	зам. директора	зам. директора
Дефицит: Учащиеся школы не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству						
2) Мониторинг существующих мероприятий по профессиональному	Ежегодно с 2025 года		Наличие мониторинга	Банк заданий мероприятий по профессиональному мастерству, перечень	зам. директора, классные руководители	зам. директора

мастерству				мероприятий		
3) Семинар по обмену опытом со специалистами КСПК по подготовке участников конкурсов профессионального мастерства	2026 год		Количество участников семинара	Методические рекомендации по подготовке и сопровождению конкурсов профессионального мастерства (в том числе «Амбилимпикс»)	преподаватели КСПК, заместитель директора, классные руководители и педагоги.	зам. директора
Дефицит: Не всегда выпускники делают осознанный выбор будущей профессии						
4) Просветительские семинары для подростков и их родителей о текущем состоянии рынка труда и востребованности различных профессий	С 2025 ежегодно		Количество мероприятий, статистика охвата выпускников и их родителей	Договор о партнерстве с Центром занятости населения города Колпашево, фотоотчет, публикации	зам. директора, классные руководители, сотрудники Центра занятости	зам. директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

	(ДД.ММ.ГГ)					
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Творчество					Кукушкина Н.В., заместитель директора	
Дефицит: Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет менее 30%						
1) Создание школьного хора (разработка и реализация программы дополнительного образования)	2025 год		Наличие школьного хора, количество обучающихся, участвующих в реализации программы	Программа дополнительного образования, отчет	зам. директора	зам. директора
2) Школьный фестиваль «Поем хором»	С 2025 года ежегодно		Статистика охвата обучающихся и их родителей, количество участников фестиваля	Сценарий, фотоотчет, публикация	зам. директора, классные руководители	зам. директора
Дефицит: Сетевая форма реализации ДОП только с одной организацией						
3) Расширение сетевого партнёрства и сетевого взаимодействия	с 2025 года		Увеличение количества программ дополнительного образования	Программа о сетевом партнёрстве и взаимодействии	зам. директора	директор

Дефицит: Недостаточное количество мероприятий (2 в год для каждого школьного творческого направления)						
4) Совещание педагогов, занимающихся разработкой дополнительных общеобразовательных программ	ежегодно		Количество мероприятий в год для каждого школьного творческого направления	Единый план мероприятий на год для всех творческих направлений	зам. директора, педагоги	зам. директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Учитель. Школьная команда</i>					Емельянова Ю.О., заместитель директора	

Дефицит: Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций						
1) Диагностика профессиональных компетенций (самодиагностика при отсутствии внешнего контроля)	Ежегодно, конец учебного года		Статистика охвата учителей диагностикой	Материалы диагностики, банк заданий, опрос, аналитическая справка по результатам самодиагностики	зам. директора, педагоги	зам. директора

2) Методический семинар «Составление ИОМа по результатам самодиагностики»	2025 – 2029 годы		Количество разработанных и реализованных ИОМов	ИОМы педагогов, испытывающих трудности	зам. директора, педагоги	зам. директора
Дефицит: Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров Школы, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания						
3) Обучение на КПК для педагогов по актуальным вопросам образования (воспитание, цифровизация и пр.)	Ежегодно 2025-2029 годы		Доля педагогических работников, прошедших КПК	План прохождения КПК по актуальным темам образования	зам. директора, педагоги	зам. директора
Дефицит: Отсутствие среди педагогов Школы участников, победителей и призеров профессиональных конкурсов на всероссийском уровне						
4) Фестиваль лучших образовательных и воспитательных практик для педагогов школы	Ежегодно 2025-2029 годы		Количество участников и зрителей фестивалей	Банк лучших практик педагогов школы, отчет о мероприятии	зам. директора, педагоги	зам. директора
5) Встреча творческой группы по сопровождению участников профессиональных конкурсов	Ежегодно 2025-2029 годы		Количество участников группы, количество потенциальных участников конкурсов	Реестр профессиональных конкурсов на год, план адресного методического сопровождения	зам. директора, педагоги	зам. директора
6) Заседания ШМО	По плану		Количество	Ежегодный отчет,	зам. директора,	зам. директора

(выступления педагогов по теме самообразования, презентация опыта работы, подготовка к конкурсу)	работы ШМО ежегодно		выступлений, статистика охвата педагогов	сценарии выступлений и мастер-классов.	педагоги	
--	---------------------	--	--	--	----------	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Школьный климат					Шенделева Д.С., педагог-психолог	
Дефицит: Отсутствие специальной тематической зоны для педагогов						
1) Переоборудование учительской (приобретение новой мебели, выделение тематической зоны для педагогов)	2026-2027 годы		Наличие тематической зоны	План переоборудования учительской, макет тематической зоны	зам. директора	директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Образовательная среда					Калинина Н.А., заместитель директора, Емельянова Ю.О., заместитель директора	
Дефицит: Менее 30% педагогов используют ФГИС «Моя школа», 100% зарегистрированы						
1) Семинар по изучению вариантов использования педагогами контента ФГИС «Моя школа»	в течение учебного года		Статистика охвата участия педагогов в семинаре	Методические рекомендации для педагогов по работе с контентом ФГИС «Моя школа»	зам. директора, педагоги школы	зам. директора
2) Методический семинар по включению контента ФГИС «Моя школа» в рабочую программу	в течение учебного года		Контент ФГИС «Моя школа» включен в 100% реализуемых рабочих программ	рабочие программы	зам. директора, педагоги школы	зам. директора
3) Методический практикум по использованию педагогами контента	в течение учебного года		Количество успешных практик, статистика охвата	Сценарии и технологические карты уроков, отчет	зам. директора, педагоги школы	зам. директора

ФГИС «Моя школа»			участия педагогов в семинаре			
------------------	--	--	---------------------------------	--	--	--

8. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Ежегодный мониторинг реализации Программы развития проводится по магистральным направлениям и ключевым условиям (проекты). Результаты контроля ежегодно обсуждаются на педагогическом совете в январе следующего за анализируемым годом, предоставляются общественности через публикации на сайте ОО. Корректировка при необходимости вносится в дорожную карту.