

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
имени Героя Российской Федерации Сергея Дмитриевича Рябова»  
г. Колпашево

Принято на педагогическом совете  
Протокол от 18.04.2024 года № 14

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ Ю.В. Домрачева  
Приказ от 19.04.2024 № 166

Домрачева  
Юлия  
Валерьевна

Подпись и печать директора (Домрачева Ю.В.)  
Домрачева Ю.В.  
Директор  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя  
Российской Федерации Сергея Дмитриевича Рябова»  
г. Колпашево  
И.О. Подпись: \_\_\_\_\_  
Дата: 19.04.2024

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №5»  
за 2023 год

Колпашево, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1</b>	Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	5
<b>2</b>	Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	18
<b>3</b>	Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	37
<b>4</b>	Раздел 4. Материально-технические условия реализации программ	54
<b>5</b>	Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	61
<b>6</b>	Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	68
<b>7</b>	Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	102

## Введение

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее- МБОУ «СОШ №5», школа) подготовлен по состоянию за 2023 календарный год в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком, утвержденном приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказом МБОУ «СОШ №5» от 16.02.2024 № 82 «О проведении процедуры самообследования за 2023 год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступа и открытости информации школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет».

В процессе самообследования проведена оценка:

- Кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- Психолого-педагогических условий реализации образовательных программ;
- Материально-технических условий реализации программ;
- Учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- Образовательных достижений обучающихся (качество подготовки обучающихся);
- Управления развитием;
- Функционирования ВСОКО;
- Показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

МБОУ «СОШ №5» в 2023 году обеспечивало реализацию:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных образовательных программ:
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (Вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умеренной степени (Вариант 2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (Вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (Вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3, 8.4.)

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

### Полное наименование ОО, сведения об учредителе, контактная информация, режим работы.

Средняя общеобразовательная школа №11 в городе Колпашево была открыта 14 октября 1953 года. Сегодня **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»** (МБОУ «СОШ №5») является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт, печать, штампы и бланки со своим наименованием. Учреждение вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах. Внебюджетных средств, в том числе через развитие дополнительных образовательных услуг, МБОУ «СОШ №5» не имеет.

### Учредитель

Учредителем организации является Управление образования Администрации Колпашевского района.

Начальник Управления образования: Браун Светлана Владимировна

Сайт Управления образования АКР <http://kolproo.tomsk.ru/>

Адрес: 636460, Томская область, г. Колпашево, ул. Кирова, 43 (3 этаж), телефон/факс(38-254)4-22-50. Адрес электронной почты: [kolproo@gov70.ru](mailto:kolproo@gov70.ru)

### Контактная информация

Директор	Домрачева Юлия Валерьевна	(8-38-254) 5-21-31
Секретарь	Ивачева Светлана Вячеславовна	(8-38-254) 5-21-31
Заместители директора	Кукушкина Наталья Владимировна Айдушева Оксана Валерьевна Калинина Наталья Александровна Орнаф Елена Васильевна Емельянова Юлия Олеговна	(8-38-254) 5-67-23
Главный бухгалтер	Сапега Ольга Григорьевна	(8-38-254)4-26-05
Заместитель по АХЧ	Ковырева Эльвира Борисовна	(8-38-254) 5-21-31

Социальный педагог	Москвичёва Ирина Николаевна	(8-38-254) 4-20-49
--------------------	-----------------------------	--------------------

### Лицензионные сведения.

Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.02.2012 № 647 (бессрочно).

### Система управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

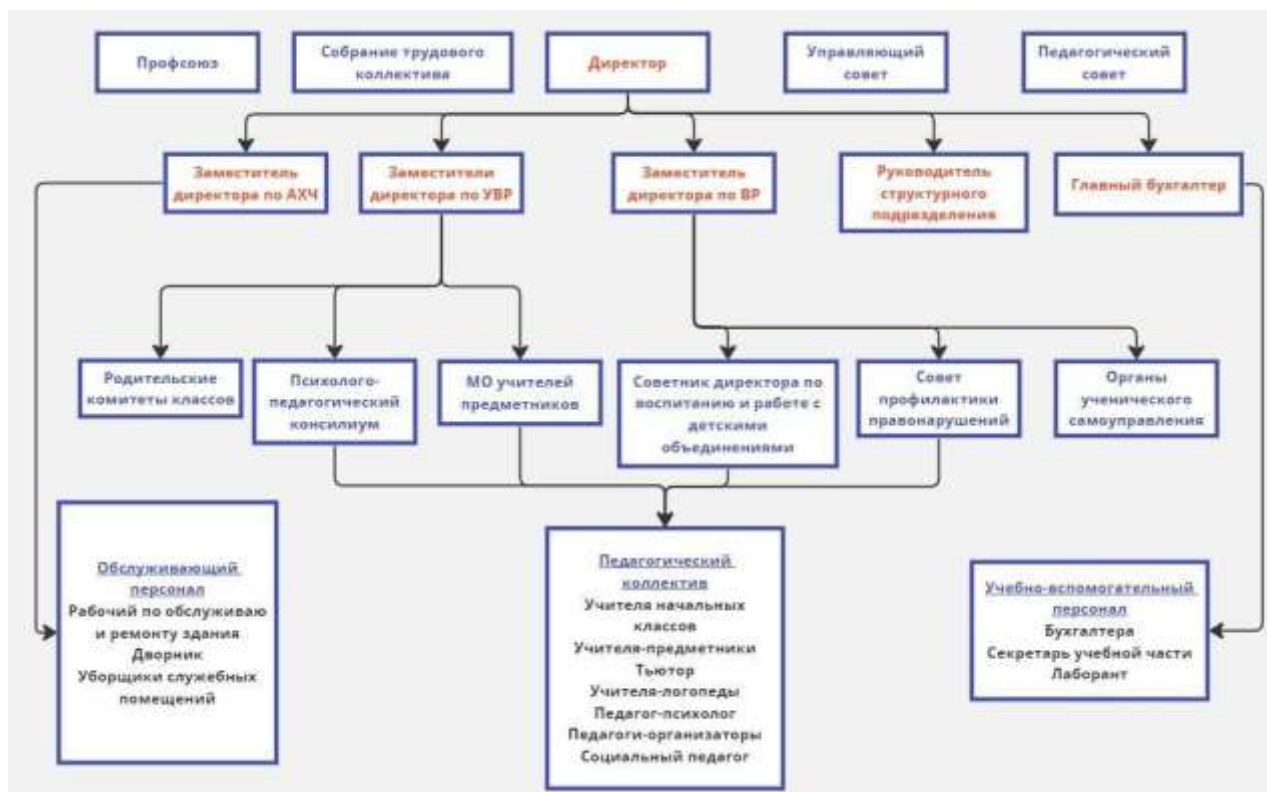


Рисунок 1. Модель организационной структуры управленческой системы

Органами самоуправления Учреждения являются: Управляющий Совет школы, Педагогический совет. [http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page\\_id=13925](http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page_id=13925)

Высшие коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- Управляющий Совет (с управляющими функциями) является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей);
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет является постоянно действующим органом управления ОО для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

**Таблица 1. Распределение функционала между органами самоуправления**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме, в две смены. Обучение в школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является очная форма. Осуществляется сетевое взаимодействие с

учреждениями дополнительного образования: «ДЮЦ», «ДШИ», «ДЭБЦ», с детским технопарком «Кванториум» в части образовательной программы по учебному предмету «Технология» в рамках урочной деятельности. На уровне среднего общего образования организована сетевая форма по договору с МАОУ «СОШ №2» и СибГМУ с сентября 2022 г., с МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» с 1 сентября 2023 г. для обучающихся естественнонаучного профиля. В 6-7-х классах предмет «изобразительное искусство», 8-х классах предмет «музыка» изучается с применением дистанционных технологий. Обмен информацией с родителями и обучающимися налажен посредством АИС «Сетевой город». В образовательном процессе используются такие цифровые ресурсы как Учи.ру, ЯКласс, Решу ОГЭ/ЕГЭ, Российская электронная школа, Информатика от К. Полякова, Сайт Л. Босовой, Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности, Онлайн-уроки финансовой грамотности.

При реализации образовательных программ педагогическими работниками школы в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на ФГОС, формировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

**Таблица 2. Сведения об обучающихся (общее количество, ОВЗ, КДН, одаренные)\***

Класс	Численность	ОВЗ	Инвалиды (без статуса ОВЗ)	Стоящие на учете в КДН	Одаренные дети	Дети группы риска
1А	28	0				2
1Б	26	2				
2А	32	2			5	
2Б	30	6			5	3
3А	29	6			4	1
3Б	27	4			2	1
4А	27	6			7	
4Б	30	4	1		5	1
5А	27	0			9	
5Б	22	3			3	
5В	25	3			2	2
6А	30	0			9	



6Б	31	4		1	2	1
7А	26	3			8	1
7Б	25	6		2	4	2
8А	28	1			5	1
8Б	27	6			3	
9А	22	3		1	2	1
9Б	28	3			6	
10	31	2			6	
11	25	0	2		6	
<b>ИТОГО</b>	<b>576</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>93</b>	<b>16</b>

\*Данные на декабрь, 2023 г.

#### Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Ежегодно классными руководителями составляются социальные паспорта классов, в дальнейшем по ним выявляются обучающиеся и семьи, нуждающиеся в социальной поддержке. На основании предоставленных классными руководителями данных, был составлен социальный паспорт школы:

в полных семьях проживают 65 % обучающихся;

в неполных семьях проживают 35 % обучающихся;

в многодетных семьях проживают 23 % обучающихся;

в малообеспеченных семьях проживают 31 % обучающихся.

#### Выводы:

МБОУ «СОШ №5» является школой, которая обеспечивает доступное образование для всех слоев населения, школой обеспечено равенство обучающихся, в независимости от социального статуса семьи.

#### Общее количество классов/групп комплектов. Режим образовательной деятельности.

Показатели численности обучающихся соответствуют МЗ (муниципальному заданию). Фактическая наполняемость школы (576 чел.), что практически в 1,5 раза превышает проектную вместимость школы. Контингент обучающихся начальной школы на 31.12.2023 составляет 229 человек, самый низкий показатель за последние 5 лет.

Таблица 3. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Уровень образования	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	классов комплектов	обучающихся на 31.12.2021	классов комплектов	обучающихся на 31.12.2022	классов комплектов	обучающихся на 31.12.2023
Начальное	9	262	9	260	8	229

<b>общее образование</b>						
<b>Основное общее образование</b>	11	295	11	302	11	291
<b>Среднее общее образование</b>	2	47	2	47	2	56
<b>Итого по школе</b>	22	604	22	609	21	576

Движение обучающихся связано с переездом семей в другие районы Томской области, регионов России. Уменьшение количества обучающихся на уровне начального общего образования связано с уменьшением количества обучающихся в 1-х классах, проживающих на закрепленной за ОО территорией и набором 2-х первых классов.

**Таблица 4. Сравнение количества классов и обучающихся по годам**

<b>Уровень</b>	<b>Общее количество классов</b>		<b>Количество обучающихся</b>	
	<b>01.01.2022</b>	<b>31.12.2022</b>	<b>01.01.2023</b>	<b>31.12.2023</b>
1 классы	62	64	64	54
2 классы	56	57	57	62
3 классы	83	57	57	56
4 классы	61	82	82	57
Начальное общее образование	262	260	260	229
5 классы	53	59	59	74
6 классы	60	51	51	61
7 классы	60	58	58	51

8 классы	75	56	56	55
9 классы	47	78	78	50
Основное общее образование	295	302	302	291
10 классы	22	28	28	31
11 классы	25	19	19	25
Среднее общее образование	47	47	47	56
<b>ИТОГО</b>	<b>604</b>	<b>609</b>	<b>609</b>	<b>576</b>

#### **Выводы:**

- в школе функционировал 21 класс-комплект;
- средняя наполняемость классов на 31.12.2023 составила 27 человек;
- общее количество обучающихся школы на 31.12.2023 за календарный год уменьшилось на 5,4%.

#### **Режим работы**

Начало учебного года - 01 сентября 2023, окончание учебного года - 25 мая 2024 года

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недель, 9, 11 классы – 34 недели (без учета итоговой аттестации).

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Режим образовательной деятельности- двухсменный:

1 смена: 1-е, 4-е, 5-е, 8-11 классы.

2 смена: 2-3, 6-7 классы.

Обучение по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов; 9-11 классы - по шестидневной рабочей неделе.

Режим занятий обучающихся Образовательной организации на 2023 - 2024 учебный год определен в соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Организация предпрофильной подготовки, профильного обучения в 10-х - 11-х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки на обучающихся.

Продолжительность урока (академический час):

1) в 1-х классах - использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

2) во 2-х - 11-х классах - 40 минут.

В течение учебного дня предусмотрены перемены между уроками разной продолжительности: перемены для приема пищи составляют не менее 20 минут, остальные перемены - не менее 10 минут

Начало занятий 1-ой смены: 8-00, 2-ой смены — 14-00

С учетом распределённых кабинетов выдерживается перерыв не менее 40 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания. Расписание занятий строится с учетом рационального использования рабочего времени работников Образовательной организации и перерыва достаточной продолжительности для питания учащихся в соответствии с СанПиНом.

### **Формы обучения**

Обучающиеся получают общее образование в ОЧНОЙ форме.

Во время образовательного процесса используются ЭОР. При возникновении объективных причин (карантинные мероприятия, низкие температуры окружающей среды и т.д.) в целях непрерывности образовательного процесса используются дистанционные технологии. Наиболее востребованными образовательными платформами являются: РЭШ, ЯКласс, «Учи. Ру». Обмен информацией с участниками образовательного процесса: обучающимися и их родителями (законными представителями) налажен через: личный контакт (личные встречи, приглашение в школу, посещения родительских собраний), информация в родительской группе и группе обучающихся в ВК-мессенджере.

### **Наличие статуса инновационной/стажировочной площадки, базовой школы и т.п.**

МБОУ «СОШ №5» с 2019 года является **стажировочной площадкой** по теме «Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися» [Home | Стажировочная площадка \(jimdosite.com\)](http://jimdosite.com)

**Цель:** содействие распространению современных технологий обучения и воспитания, в том числе в области педагогического дизайна, обеспечивающих современное качество образования и создание новой индивидуализированной образовательной среды.

#### **Задачи:**

1. Познакомить стажеров с инструментами педагогического дизайна и педагогического колеса, которые позволяют планировать и реализовывать индивидуальные маршруты в рамках образовательной среды общеобразовательной школы.
2. Разработать подробный план образовательного или воспитательного мероприятия, используя педагогический дизайн.
3. Научить стажеров использовать имеющиеся и полученные знания на практике для достижения поставленных целей.

4. Помочь спрогнозировать дальнейший образовательный маршрут для стажеров площадки, чтобы учесть их интересы в программе следующего года.

В 2023 году школой была проведена стажировка по теме «Практическое использование инструментов педагогического колеса при планировании образовательного мероприятия» впервые после перерыва в очном формате, состоящая из одного модуля: практическое занятие «Педагогическое колесо: новые инструменты современного образования» и практико-ориентированный семинар «Педагогический дизайн и воспитательное событие». МБОУ «СОШ №5» является **участником регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области»** на 2023-2025 годы, распоряжение Департамента общего образования Томской области от 16.05.2023 № 750-р, Статус «Центр медиаобразования».

**Таблица 5. Мероприятия, проводимые на базе МБОУ «СОШ №5»**

Название мероприятия	Нормативное основание проведения	Уровень	Целевая аудитория
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Турнир «Интеллектуальная карусель»	Приказ УО от 29.09.2023 № 878 «О проведении муниципального сетевого образовательного мероприятия «Турнир «Интеллектуальная карусель»	Муниципальный	Обучающиеся
Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие - «Олимпиада» - олимпиады для обучающихся 2-4 классов по русскому языку, математике, английскому языку	Приказ ОГБУ «РЦРО» от 09.03.2023 № 97 Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие - «Олимпиада» - олимпиады для обучающихся 2-4 классов по русскому языку, математике, английскому языку	Межмуниципальное	Обучающиеся
Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Фестиваль педагогического мастерства «Первые шаги в карьере»	Приказ УО от 22.04.2023 № 227 «О проведении межмуниципального сетевого образовательного мероприятия «Фестиваль педагогического мастерства «Первые шаги в карьере»	Межмуниципальный	Молодые педагоги и наставники
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения	Приказ УО от 27.03.2023 № 279 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса	Муниципальный	Обучающиеся

«Безопасное колесо»	юных инспекторов движения «Безопасное колесо»		
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие - Турнир «Островок безопасности» в рамках декады дорожной безопасности»	Приказ УО от 22.09.2023 № 818 «О проведении муниципального сетевого образовательного мероприятия - Турнир «Островок безопасности» в рамках декады дорожной безопасности	Муниципальный	Обучающиеся

В Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО) МБОУ «СОШ №5» **не внесена.**

**Информация о привлечении внебюджетных средств, в том числе через развитие дополнительных образовательных услуг.**

Платные услуги в образовательном процессе в 2023 году не оказывались. Внебюджетные средства **не привлекаются.**

**Данные о травматизме у обучающихся по вине сотрудников образовательной организации в сравнении с прошлым учебным годом.**

**Таблица 6. Данные о травматизме у обучающихся**

Мониторинг	2020	2021	2022	2023
Детский травматизм	0	2	1	1

За последние 5 лет несчастные случаи по вине сотрудников **не происходили.**

**Таблица 7. Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях, от общей численности обучающихся.**

Год	Количество обучающихся всего по школе	Количество обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях	Количество детей, охваченных малозатратным и формами отдыха	Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях/%
2021	593	150	-	25%
2022	609	150	100	41%
2023	577	150	100	43%

Количество обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом, на протяжении двух последних лет (2022, 2023 гг.) остается стабильным.

Преимущество зачисления в ОЛДП отдается детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а именно: детьми-сиротами, детьми, оставшимся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья; детьми-инвалидами; из малоимущих семей, состоящим на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики, а также детьми мобилизованных родителей (данные представлены в таблице).

№	Категория воспитанников	Количество	Процент от общего количества детей по школе
1	Дети-сироты	0	0%
2	Дети, оставшиеся без попечения родителей	3	20%
3	Дети с ограниченными возможностями здоровья	19	32%
4	Дети-инвалиды	2	13%
5	Дети из малоимущих семей	41	20%
6	Дети, состоящие на различных видах профилактического учета	2	18%
7	Дети из семей мобилизованных	1	33%
8	Всего детей	130	21,5%

По сравнению с прошлым годом (2022) увеличился охват детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на 3%.

### **Организация питания**

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст - это активный период роста и развития детей. Обеспечение рационального питания школьников - одно из ведущих условий здорового развития личности. Организация питания обучающихся в МБОУ «СОШ №5» осуществляется на основании договора МБОУ «СОШ №5» с индивидуальным предпринимателем Антоновой Ириной Викторовной.

Ассортимент горячего питания разнообразен, каждый день мясные блюда. Проводится витаминизация пищи (чай с аскорбиновой кислотой, салаты, соки, используется йодированная соль). Ежедневное меню столовой строится в соответствии с нормами СанПин. С 01.09.2020 года в школе организуется льготное горячее питание для следующих категорий учащихся: бесплатное горячее питание для всех учащихся 1-4 классов (1 смена - завтрак, 2 смена – обед); бесплатное горячее 2-х разовое питание учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (завтрак и обед); бесплатное горячее питание учащимся с ограниченными возможностями здоровья (получающим образование на дому обеспечивается денежная компенсация); учащиеся 5-11 классов из малообеспеченных семей (1 смена – завтрак, 2 смена – обед).

**Обеспечение питанием, в т. ч. доля отдельных категорий обучающихся, обеспеченных горячим питанием в ОО (от предоставивших заявления)**

**Таблица 8. Охват обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций горячим питанием на 31.12.2023 года**

Наименование	Количество обучающихся в ОО	Охват горячим питанием			
		Горячее питание	Малоимущие	ОВЗ	Родительская плата
Всего обучающихся в ОО, в том числе:	576	198	86	64	204
1 – 4 классы	229	198	-	30	-
5 – 9 классы	291	-	81	32	161
10 – 11 классы	56	-	5	2	43

**Таблица 9. Охват обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций горячим питанием по уровням образования на 31.12.2023 года**

Наименование	Количество обучающихся в общеобразовательных организациях	Охват горячим питанием			
		Всего	из них:		
			завтраками	обедами	завтраками и обедами
Всего обучающихся в ОО, в том числе:	576	552	292	196	64
1 – 4 классы	229	228	98	100	30
5 – 9 классы	291	274	146	96	32
10 – 11 классы	56	50	48	-	2

Горячее питание в школе организуется как за счет средств бюджета, так и за счет средств родителей (законных представителей). Организация питания в школе находится под постоянным контролем администрации ОО. Меню ежедневно размещается на стенде в столовой, на сайте школы с фото подтверждением. Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется медицинским работником (ОГАУЗ «Колпашевская РБ»), директором школы, бракеражной комиссией и общественным (родительским) контролем.



**Таблица 10. Общая характеристика школьной столовой**

Показатель	Количество	Обеспеченность %
Количество посадочных мест	120	-
Количество работников столовой	5	-
Обеспеченность посудой	-	100
Обеспеченность технологическим оборудованием	-	100
Форма обеспечения продуктами питания	Оптовые закупки	-

Школьное питание – это залог здоровья детей, поэтому работники школьной столовой стараются, чтобы питание было разнообразным, полезным и привлекательным.

**ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Функционирует система управления.
3. Созданы условия для получения образования разными группами учащихся.
4. Организован отдых детей.
5. Все категории учащихся охвачены питанием.
6. Режим работы школы соответствует санитарным нормам.
7. На базе школы функционирует стажировочная площадка.
8. Отработаны новые сетевые формы взаимодействия образовательных организаций района.

**Проблемы:**

1. Переполнена школа, занятия проводятся в две смены.
2. Средняя наполняемость классов - 27 учеников, хотя по санитарным нормам при имеющейся площади кабинетов допустимо не более 19 человек.
3. Нет привлечения внебюджетных средств.

**Корневая причина**

В 2022 году часть помещений школы была выведена из эксплуатации в связи с аварийным состоянием.

**Планируемые мероприятия**

Использование возможностей сетевого взаимодействия (площадей организаций-партнеров).

## Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Педагогический состав МБОУ «СОШ №5» в 2023 году подвергся серьезному изменению. Сегодня – это творческий, инициативный коллектив, отличающийся высоким уровнем профессионализма, труд которого по достоинству отмечен многими званиями и наградами. Все педагоги имеют педагогическое образование. Молодые педагоги не ограничиваются средним профессиональным образованием и продолжают обучение в высших учебных заведениях. За молодыми педагогами закреплены опытные педагоги-наставники. 75 % работников школы имеют высшее образование.

### Общее количество работников ОО по штатному расписанию (из них административных и педагогических работников, прочего персонала)

Общее количество работников МБОУ «СОШ №5» (по штатному расписанию) - 63

Административный персонал - 5 человек

Учителя - 35 человек

Прочие педагогические работники - 9 человек

Учебно-вспомогательный персонал - 4

Технический персонал - 7

**Сведения о профиле педагогических работников: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, учитель-дефектолог и другие.**

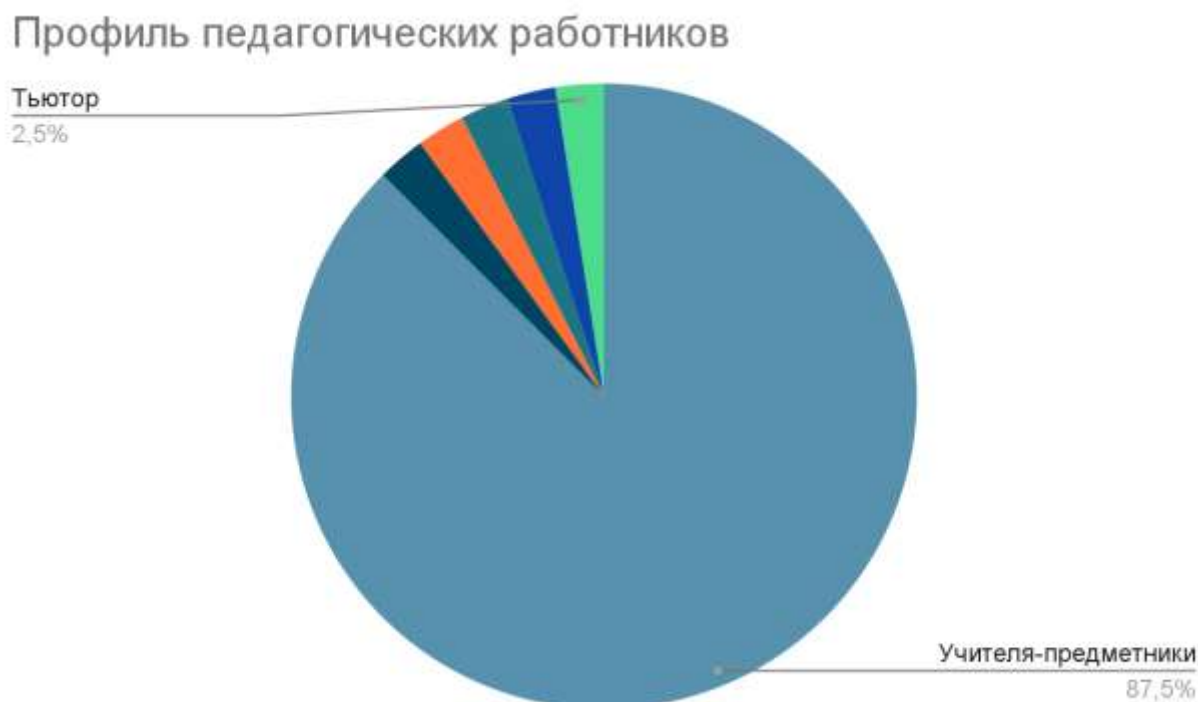


Рисунок 2. Профили педагогических работников

Таблица 11. Профиль педагогических работников.

Должность (количество человек)	Совпадает профиль (Количество человек)	Другое образование
	11	0

Учителя, осуществляющие деятельность программ по реализации начального общего образования		
Русского языка и литературы 4	5	0
Истории, экономики, права, обществознания	2	0
Информатики и ИКТ	1	0
Физики	1	1 (Учитель начальных классов)
Математики	4	1 (Учитель начальных классов)
Химии	1	0
Географии	1	0
Биологии	1	1 (Учитель начальных классов)
Английского языка	3	0
Немецкого языка	0	0
Физической культуры	2	0
Трудовое обучение	2	0
Музыки и пения	0	0
ИЗО	0	1 (Социальный педагог)
ОБЖ	0	0
Учителя-логопеды	1	0
Педагоги-психологи	1	0
Социальные педагоги	1	0
Педагоги-организаторы	0	2 (Учитель истории и обществознания, учитель начальных классов)
Педагоги дополнительного образования	1	0
Тьютор	1	0

**Вывод:** Педагогический профиль сотрудников и их должность в большинстве случаев совпадает (93%), 3 педагога работают не по профилю, но получают профильное образование.

**Сведения по соотношению «работник-ставка».**

**Таблица 12. Сведения по соотношению «работник-ставка»**

Категория	Число ставок по штатному расписанию	Списочная численность по категориям	Коэффициент совмещения	Вакансия
Педагогических работников, из них:	67,36	44		
Учителя, осуществляющие деятельность программ по реализации начального общего образования	12,14	11,0	1,10	
Русского языка и литературы	6,53	5	1,306	
Истории, экономики, права, обществознания	3,39	2	1,695	
Информатики и ИКТ	1,81	1	1,81	
Физики	1,28	1	1,28	
Математики	5,60	4	1,4	
Химии	1,11	1,0	1,11	
Географии	1,33	1	1,33	
Биологии	1,67	1	1,67	
Английского языка	6,00	3	2	
Немецкого языка	0	0		
Физической культуры	3,42	2	1,71	
Трудовое обучение	2,75	2	1,375	

Музыки и пения	0,69	0		
ИЗО	0,64	0		
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	0,56	0		
Учителя-логопеды	1,5	1	1,5	
Педагоги-психологи	2,5	2	1,25	1
Социальные педагоги	1,0	1,0	1	
Педагоги организаторы	2,0	2,0	1	
Педагоги дополнительного образования	2,47	1,0	2,47	
Тьютор	1,0	1,0	1	
Другие предметы	6,97	6,97	1	

#### **Вывод:**

Представленные в таблице данные демонстрируют, что по нескольким направлениям коэффициент совмещения больше 1, что говорит о том, что в ближайшее время может возникнуть вопрос дефицита кадров. Поэтому ведется постоянный анализ текущей ситуации, собирается информация о специалистах, которые приезжают в город, ведется подбор кадров (частично за счет внутреннего и внешнего совмещения) на существующие и потенциальные вакансии.

Так, число ставок по штатному расписанию по физике 1,28, а в наличие имеется только 1 учитель, поэтому для устранения существующего дефицита был привлечен внешний совместитель. Кроме того, имеется 6,97 ставки на внутреннем совмещении.

#### **Сведения об уровне образования, стаже, возрасте и квалификации административных и педагогических работников.**

##### **Возраст педагогических работников**

Возраст педагогических работников МБОУ «СОШ №5» представлен двумя таблицами: по возрасту учителей и прочих педагогических работников, и средний возраст педагогических работников школы.

**Таблица 13. Возраст педагогических работников МБОУ «СОШ №5»**

Категория	20-30 лет (включая молодых специалистов )	31- 35 лет	36- 40 лет	41- 45 лет	46- 50 лет	51- 54 лет	55 лет и старше	Всего	Итого
Учителя	9	2	7	4	7	3	3	35	44
Прочие педагогические работники	2	1	3	0	2	1	0	9	

**Таблица 14. Средний возраст педагогических работников МБОУ «СОШ №5»**

Категория	Учителя	Прочие педагогические работники	Общее
ОО	40,85	37,7	39,27

**Уровень образования педагогов**

По уровню образования информация по педагогическому коллективу представлена в следующей таблице:

**Таблица 15. Уровень образования педагогических работников МБОУ «СОШ №5»**

Категория	Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	Средне-специальное педагогическое образование	Средне-специальное непедагогическое образование	Среднее общее, студент	Итого
Учителя	24	1	10	0	0	35
Прочие педагогические работники	7	1	0	1	0	9

**Стаж работы педагогов**

По стажу работы педагогический коллектив МБОУ «СОШ №5» представлен следующей таблицей:

**Таблица 16. Стаж работы педагогических работников МБОУ «СОШ №5»**

Категория работников	до 3 лет	3-5 лет	6-7 лет	8-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	более 30 лет	Всего
Учителя	7	0	4	1	3	5	4	8	3	35
Прочие педагогические работники	5	0	1	0	1	1	0	1	0	9

**Квалификационная категория педагогов**

Наличие квалификационной категории педагогического коллектива МБОУ «СОШ №5» отражено в следующей таблице:

**Таблица 17. Наличие квалификационной категории педагогических работников МБОУ «СОШ №5»**

Категория работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Общее кол-во
Учителя	14	10	2	13	35
Прочие педагогические работники	2	2	2	3	9

Высшую квалификационную категорию по должности «учитель» также имеют директор школы и заместитель директора по воспитательной работе.

**Выводы:**

В 2023 году было подано 4 заявлений, из них 1 на высшую квалификационную категорию, 3 на первую квалификационную категорию, 4 на соответствие занимаемой должности. 1 из 4 (25%) учителей повысили имеющиеся квалификационные категории.

1. Аттестация педагогических кадров прошла планомерно, без нарушений процедуры аттестации, в соответствии с нормативно-правовыми документами.
2. Учителя успешно прошли аттестацию на высшую, первую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности

**Резерв управленческих кадров. Информация о резерве управленческих кадров в образовательной организации**

В МБОУ «СОШ №5» отсутствует резерв управленческих кадров. Действующие заместители директора, состоящие в резерве управленческих кадров вышли из него по собственному желанию.

**Актуальная задача:** формирование резерва управленческих кадров из педагогических работников школы (например, закончивших или обучающихся в магистратуре по направлению «Управление образовательной организацией»).

**Наличие методической службы школы, имеется ссылка на соответствующий локальный акт. Указана организационная структура методической службы.**

Методическая служба школы – это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы. Руководство этой многогранной работой в МБОУ «СОШ №5» осуществляет методический совет школы, который руководствуется соответствующим Положением, Уставом школы и другими нормативными документами, представленными в разделе «Методическая работа» на сайте школы [http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page\\_id=28819](http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page_id=28819).

Результатом деятельности МС можно считать создание системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития школьника. Возглавляет методическую службу школы – заместитель директора по УР Емельянова Ю.О.

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Поэтому определить цели и задачи методической работы - значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

#### **Функции методической работы**

Необходимость решения перечисленных задач вытекает из непосредственных потребностей самой школы в обеспечении образовательного процесса программно-методическим материалом, в подготовке педагогических кадров к решению поставленных перед ними задач. Названные функции можно считать основными, если не перечислять ряд важных функций, относящихся к самому учителю. Прежде всего благодаря активному участию в методической работе, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе; обучение делает учителя более гибким и мобильным, приспособленным к внешним изменениям, конкурентоспособным; обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе, влияет на профессиональную карьеру; методическая работа играет роль стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных, профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в труде.

Структура Методической службы выглядит следующим образом:





Рисунок 3. Структура методической службы

### Структура методической службы

В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы, которая выглядит таким образом:

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет школы
3. Школьные методические объединения учителей-предметников

Педагогический совет:

Главными задачами педагогического совета являются:

- объединение усилий педагогического, родительского, ученического коллективов Школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта педагогических работников.

Педагогический совет Школы утверждает план работы Школы, методических объединений учителей, информации и отчеты работников Школы, сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима Школы, здоровья обучающихся и другие вопросы деятельности Школы.

Педагогический совет Школы принимает решение о:

- создании кружковой работы, студий, клубов и других объединений обучающихся;
- допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс;
- выдаче аттестатов об основном общем образовании и аттестатов о среднем (полном) общем образовании;
- о поощрениях, взысканиях;

Педагогический совет собирается на свои заседания не реже одного раза в три месяца.

На заседаниях педагогического совета могут присутствовать:

- работники Школы, не являющиеся членами педагогического совета;
- родители (законные представители) при наличии согласия педагогического совета.

Председателем педагогического совета является директор Школы.

Методический совет школы является центром работы в школе

Методический совет руководит педагогической деятельностью. Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методического обучения педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместитель директора по УР. Основными задачами МС являются следующие:

- Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
- Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
- Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.
- Обобщение передового педагогического опыта учителей.

В МС имеются следующие материалы:

- план работы школы на учебный год;
- образовательная программа школы;
- Программа развития школы;
- план работы ШМО;
- методические материалы, разработанные учителями школы (разработки уроков, внеклассных мероприятий);
- материалы по аттестации учителей;
- материалы по экзаменам и итоговым проверочным работам;
- учебно-методическая литература в помощь учителю.

Школьное методическое объединение учителей-предметников.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают следующие ШМО:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей русского языка и литературы;
3. МО гуманитарных наук (история, обществознание, музыка, ИЗО);
4. МО учителей иностранного языка;
5. МО точных наук (математика, информатика);
6. МО учителей естественно-научного цикла (география, физика, химия, биология);
7. МО учителей технологии и физической культуры (физическая культура, технология, ОБЖ).

Руководители МО:

1. Мартынова С. В. (МО учителей начальных классов);
2. Чердынцева В.С. (МО учителей русского языка и литературы);
3. Шарбарина Д.В. (МО гуманитарных наук);
4. Емельянова Ю.О. (МО учителей иностранного языка);
5. Калинина Н.А. (МО точных наук);
6. Щукина Н. А. (МО учителей естественно-научного цикла);
7. Вергелес Н.Ф. (МО учителей технологии и физической культуры).

Состав Методического совета школы:

1. Домрачева Ю.В., директор;
2. Орнаф Е.В., заместитель директора по УВР;
3. Айдушева О.В., заместитель директора по УР;
4. Емельянова Ю.О., заместитель директора по УР;
5. Кукушкина Н.В., заместитель директора по ВР;

6. Мартынова С. В., руководитель МО учителей начальных классов;
7. Чердынцева В.С., руководитель МО учителей русского языка и литературы;
8. Шарабарина Д.В., руководитель МО гуманитарных наук;
9. Калинина Н.А., заместитель директора, руководитель МО точных наук;
10. Щукина Н. А., руководитель МО учителей естественно-научного цикла;
11. Вергелес Н.Ф., руководитель МО учителей технологии и физической культуры;
12. Шенделева Д.С., педагог-психолог.

Формы организации и проведения ШМО могут быть следующими:

- лекция;
- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- час коллективного творчества;
- ярмарка методических идей;
- методический тренинг;
- встреча за круглым столом.

В ходе работы могут проводиться объединенные заседания ШМО.

Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

### **Наставничество**

В школе грамотно реализована система наставничества. В 2022 году было разработано и утверждено Положение «О системе наставничества педагогических работников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5», утверждена дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. На сайте школы создан раздел, посвященный наставничеству, в котором представлены нормативные документы, регламентирующие эту деятельность. [http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page\\_id=28819](http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page_id=28819)

На 1.09.2023 года в школе создано 2 новых пары «наставник - молодой педагог», еще 7 пар продолжают работу.

В рамках организации работы с молодыми педагогами были закреплены наставники:

- новые пары:

1) Емельянова Юлия Олеговна, учитель английского языка (признанный опыт в преподавании английского языка, стаж 19 лет, высшая категория) за молодым учителем Самойленко Кристиной Александровной (дефицит в использовании современных образовательных технологий, молодой педагог, стаж 0 лет).

2) Чердынцева Вера Сергеевна, учитель русского языка и литературы (признанный опыт в преподавании русского языка и литературы, стаж 13 лет, первая категория) за молодым учителем Костенко Алиной Валентиновной, учителем русского языка и литературы (дефицит в использовании современных образовательных технологий, молодой педагог, стаж 0 лет).

- продолжают работу:

1) Айдушева Оксана Валерьевна, учитель математики (признанный опыт в преподавании математики, стаж 22 год, высшая категория) за молодым педагогом Басарыгиной Софьей Михайловной, учителем математики (дефицит в использовании современных образовательных технологий, молодой педагог, стаж 1 год).

2) Кравченко Мария Ивановна, учитель химии (признанный опыт в преподавании химии и биологии, стаж 10 лет, первая категория), за молодым педагогом Борискиной Маргаритой

Сергеевской, учителем биологии (дефицит в использовании современных образовательных технологий, молодой педагог, стаж 1 год).

3) Калинина Наталья Александровна, учитель информатики, (признанный опыт в использовании современных цифровых ресурсов и образовательных технологий, стаж 15 лет, высшая категория) за молодым педагогом Кокшаровым Анатолием Алексеевичем, учителем физики (дефицит в использовании современных образовательных технологий, молодой педагог, стаж 2 года).

4) Вергелес Наталья Федоровна, учитель технологии, (признанный опыт в организации проектной деятельности на уроках технологии, стаж 29 лет, без категории) за молодым педагогом Осадчук Екатериной Владимировной, учителем технологии (дефицит в использовании современных образовательных технологий, молодой педагог, стаж 1 год).

5) Щеголева Елена Петровна, учитель начальных классов, (признанный опыт в преподавании в начальных классах, в использовании современных образовательных технологий, стаж 30 лет, высшая категория) за молодым педагогом Амельченко Еленой Алексеевной, учителем начальных классов (дефицит в использовании современных образовательных технологий, молодой педагог, стаж 1 год).

6) Емельянова Юлия Олеговна, учитель английского языка (признанный опыт в использовании современных образовательных и медиатехнологий, стаж 19 лет, высшая категория) с молодым педагогом Демидович Полиной Сергеевской, педагогом дополнительного образования (дефицит в использовании современных образовательных и медиатехнологий, молодой педагог, стаж 2 года).

7) Нестерова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов (признанный опыт в преподавании в начальных классах, в использовании современных образовательных технологий, стаж 29 лет, высшая категория) с молодым педагогом Гришаевой Галиной Николаевской, учителем начальных классов (дефицит в использовании современных образовательных технологий, молодой педагог, стаж 2 года).

В рамках организации работы с молодыми педагогами, обучающихся по целевому договору, наставник Щеголева Елена Петровна, учитель начальных классов, (признанный опыт в знании методики преподавания в начальных классах, в использовании современных образовательных технологий, стаж 30, высшая категория) продолжает работу с Андроновой Александрой Станиславовной, учителем начальных классов, студенткой ТГПУ, факультет начальные классы.

В рамках организации работы с педагогами, впервые вступившими в должность классного руководителя, наставник Кукушкина Наталья Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, была закреплена за педагогами Бабичевым Алексеем Васильевичем, классным руководителем 5Б класса, и Костенко Алиной Валентиновной, классным руководителем 5А класса.

Каждый наставник реализует свою программу по работе с молодыми педагогами, кроме этого молодые специалисты являются членами Клуба молодых педагогов и на 100% охвачены мероприятиями Клуба (руководитель Емельянова Ю.О.)

Молодые специалисты, имеющие среднее образование, получают высшее образование в заочной форме (5 педагогов).

В школе осуществляется постоянная работа с молодыми педагогами.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Модель работы МБОУ «СОШ №5» с молодыми специалистами:



Рисунок 4. Модель наставничества

### Организация наставничества

В современных условиях выпускник вуза должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрейшей адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и ОУ.

**Вывод:** Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что в школе ведется активная работа по привлечению молодых учителей, система наставничества развивается, существующие пары «наставник - молодой педагог» работают по программам адаптации молодых специалистов.

### Закрепляемость молодых педагогов

Система наставничества, реализуемая в образовательной организации, направлена на сохранение и закрепление молодых специалистов. Этому способствует умеренная нагрузка, создание комфортных условий для работы и профессионального роста, грамотное сопровождение специалистов.

В 2023 году по итогам 2022-2023 учебного года в школе остались работать все молодые специалисты, которые пришли за 2 последних учебного года. 1 специалист сменил квалификацию. Кроме того, грамотная кадровая политика с будущими молодыми педагогами (студенты КСПК и выпускники ТГПУ) позволила в 2023 году привлечь еще 2 молодых специалистов. Каждому из них был назначен опытный наставник, организовано методическое сопровождение по адаптации молодого специалиста в школе.

### Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды

**Таблица 18. Профессиональные награды педагогических работников МБОУ «СОШ №5»**

Численность педагогических работников	Звание, награды
44 человека	4 человека

### Повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 31 педагогический работник.

В МБОУ «СОШ №5» в прошедшем году использовались в основном дистанционные модели (формы) повышения квалификации: дистанционная форма (онлайн или оффлайн) - 31

человек - 100% педагогического коллектива. Темы курсов повышения квалификации соответствуют профессиональным дефицитам педагогов (тема самообразования), текущим задачам образовательной организации (профилактика учебной неуспешности) и тенденциям и требованиям современного образования (переход на обновленные ФГОС).

**Таблица 19. Прохождение КПК**

1	Амельченко Е.А. Калинина Н.А. Шайбель Н.В. Шенделева Д.С.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, Единый урок.рф, апрель-май 2023 год
2	Калинина Н.А. Орнаф Е.В. Емельянова Ю.О. Айдушева О.В. Кравченко М.И. Шарабарина Д.В. Шукина Н.А. Бабичев А.В. Шепилова О.В.	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО», 36 часов, Каменный город, апрель 2023 год
3	Борискина М.С. Кокшаров А.А. Шайбель Н.В.	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности Точка роста», 36 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», июнь 2023 год
4	Демидович П.С.	«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», июнь 2023 год
5	Любимова А.Г. Костенко А.В. Чердынцева В.С.	«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», 24 часа, октябрь 2023 года, Цифровая Экосистема ДПО
6	Калинина Н.А. Емельянова Ю.О. Домрачева Ю.В. Панова Т.Г. Москвичева И.Н. Агапова С.Ю. Бабичев А.В. Шенделева Д.С. Чердынцева В.С.	«Современные инструменты профориентации и профессионального самоопределения», 24 часа, ГАУДПО Новосибирской области «Новосибирский центр развития профессионального образования», сентябрь 2023 года

7	Щукина Н.А.	«Эффективная подготовка обучающихся к олимпиадам по биологии, географии, химии», РЦРО, ноябрь 2023 г.
8	Старикова Е.В.	«Профориентация как образовательная практика воспитания и социализации детей молодежи», 72 часа, ФГБОУВО «ТГПУ», сентябрь 2023 года
9	Егорова О.Б.	«Основы программирования на языке программирования Scetch», 16 часов, ТОИПКРО, февраль 2023 года
10	Байкова Е.В. Маркелова З.А. Бабурова И.К. Михайлова Е.С. Смирнова Л.В. Костенко В.А. Чердынцева В.С. Старикова Е.В.	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО», 36 часов, Каменный город, декабрь 2023 год
11	Калинина Н.А.	«Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, Каменный город, декабрь 2023 год

#### **Выводы:**

1. Учителями использована дистанционная форма обучения, что позволило пройти повышение квалификации своевременно и без отрыва от работы;
2. Тематика курсов повышения квалификации удовлетворяет профессиональным потребностям педагогов и ОО.

#### **Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров (в том числе информация о победителях конкурсов профессионального мастерства за 2 учебных года).**

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня. После пандемии коронавирусной инфекции, во время которой педагоги были ограничены в проведении очных мастер-классов и открытых занятий, что не позволяло в полной мере проявлять профессиональное взаимодействие между коллегами внутри школы, активность педагогов значительно снизилась. Но при этом педагоги эффективно освоили дистанционные технологии, применяя их не только в образовательном процессе, но и участвуя в работе методических объединений, знакомясь с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений. У каждого педагога имеется план по самообразованию, у некоторых педагогов имеются мини-сайты. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

**Таблица 20. Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров**

Название конкурса профессионального мастерства	2022 год	2023 год
Региональный конкурс «Учительница первая моя»	Финалист	-



«Флагманы образования. Школа»	Полуфиналисты (5 человек)	-
«Флагманы образования. Муниципалитет»	Полуфиналисты (2 человека)	-
«Флагманы дополнительного образования»	Финалисты (4 человека)	-
Региональный конкурс профессионального мастерства «Классный классный руководитель»	лауреат	лауреат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2023»	-	Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2023»	-	Лауреат
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности	3 победителя (1, 2, 9 места)	1 победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	участник	-
Региональный конкурс методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся	-	Призер (2 место)
Региональный конкурс «Методист года»	-	-
Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Фестиваль педагогического мастерства «Первые шаги в карьере»»	Лауреат	Призер
Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры	Лауреат	-
Региональный этап II Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка»	Призер	-
Открытый межрегиональный командный конкурс-игра педагогов-наставников и молодых учителей «Школьные кейсы»	Лауреат степени (2 человека)	3 (2)
Областной конкурс педагогов-руководителей отрядов ЮИД «Педагогический вираж»	Победитель	-

Межмуниципальный конкурс педагогического мастерства «ИМПУЛЬС-2022»	Диплом степени (6 человек)	I	-
--	----------------------------	---	---

**Вывод:** Представленные данные показывают, что педагогический коллектив демонстрирует невысокую конкурсную активность. Однако причина этого не столько в низкой мотивации, сколько в адекватной оценке своих возможностей. Поэтому результативность участия довольно высока: так, в Конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности 2 педагога приняли участие и 1 стал победителем областного уровня. Кроме того, в связи с ужесточением правил прохождения аттестации, педагоги тщательнее подходят к вопросу отбора конкурсных активностей.

#### **Выводы:**

1. Преобладает такая форма обобщения опыта как выступление, мастер-класс, публикация в сети Интернет.
2. Обобщение опыта преимущественно осуществляется на муниципальном и региональном уровнях в очной форме или в формате видеозаписи.
3. По сравнению с предыдущим годом отмечается отрицательная тенденция в количественном составе участников различного уровня мероприятий по распространению опыта работы. Это связано с введением ограничений на мероприятия в период эпидемии коронавируса, с переходом на отечественное ПО, что потребовало дополнительных временных затрат на изучение новых инструментов. Кроме того, летом педагоги работали над переходом на новые единые рабочие программы, поэтому полученные результаты сейчас обобщаются и систематизируются.
4. Методической темой работы на 2023 год была «Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов», поэтому в 2022 году акцент был сделан на выступления и представление опыта не на внешних мероприятиях, а на внутренних, на школьном уровне.

#### **Наличие педагогических работников, получивших гранты (за два учебных года, в разрезе по годам)**

В 2022 и 2023 годах педагогические работники школы не участвовали в конкурсах с грантовой поддержкой.

#### **Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от числа, подлежащих аттестации на квалификационную категорию.**

В 2023 году возросла доля молодых специалистов и малоопытных в коллективе, которые не подлежат аттестации на квалификационную категорию, поэтому доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от числа подлежащих аттестации составила 78%.

#### **Участие в текущем году в профессиональных конкурсах руководителя образовательной организации**

Директор МБОУ «СОШ №5» Домрачева Ю. В. в 2023 г. в профессиональных конкурсах не участвовала.

#### **Участие в текущем учебном году в методических мероприятиях, научной деятельности, научно-практических конференциях (с указанием уровня мероприятия, наименованием мероприятия и роли участия) руководителя образовательной организации**

Выступление по теме «Профилактика школьной неуспешности. Опыт образовательной организации в рамках участия в проекте «500+» в рамках координационного совещания руководителей образовательных организаций Колпашевского района (27 марта 2023 г.).

Выступление по теме «Практическое использование инструментов педагогического колеса при планировании воспитательного мероприятия» в рамках стажировочной площадки «Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися» (муниципальный уровень, 13 мая 2023 г.)

Выступление по теме «Анализ деятельности Точки роста естественно-научного и технологического направления, планы на 2023/2024 учебный год» в рамках аппаратного совещания при руководителе Управления образования Администрации Колпашевского района (муниципальный уровень, 12 мая 2023 г.).

Выступление по теме «О проведении в каникулярный период профильных смен, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (медиаплощадка)» в рамках координационного совещания руководителей образовательных организаций Колпашевского района (29 мая 2023 г.).

Выступление по теме «Анализ деятельности муниципальной стажировочной площадки «Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися» в 2022-2023 учебном году и планах на 2023/2024 учебный год» в рамках аппаратного совещания при руководителе Управления образования Администрации Колпашевского района (муниципальный уровень, 2 июня 2023 г.).

Выступление по теме «Организация горячего питания в МБОУ «СОШ №5» в рамках заседания муниципальной комиссии по питанию (26 декабря 2023 г.)

Директор МБОУ «СОШ №5» Домрачева Ю. В. приняла участие в августовской конференции работников образования (август 2023 г.).

**Наличие в текущем учебном году публикаций (тезисы, статьи, методические разработки, программные разработки) в профильных изданиях (с указанием изданий, тем публикаций) педагогических работников и руководителя образовательной организации**

Публикации (тезисы, статьи, методические разработки, программные разработки) в профильных изданиях педагогических работников и руководителя образовательной организации отсутствуют.

## **ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:**

Кадровая политика - один из важных показателей, над которым коллектив школы работал в рамках проекта «500+» в прошлом году. Принятые меры помогли решить существовавшие проблемы. На начало 2023-2024 учебного года школа была обеспечена кадрами для ведения образовательного процесса, но при этом наблюдается дефицит кадров по некоторым предметам, что приводит к высокому коэффициенту совмещения (математика, иностранный язык).

В рамках работы проекта была разработана необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность методической работы, сформирована структурно-функциональная модель методической службы. За 2023 год педагоги прошли профессиональную диагностику дефицитов и затруднений, составили ИОМы, получили рекомендации по прохождению КПК, 100% педагогического коллектива повысили квалификацию по актуальным темам.

Большое внимание в школе уделяется привлечению и закреплению молодых специалистов. Поэтому много лет активно действует система наставничества в образовательной организации, проводятся плановые мероприятия для адаптации молодых специалистов и их закреплению. Показателем эффективности такой работы является 100% закрепляемость молодых специалистов за 2 последних года.

### **Проблемы**

1. Низкая конкурсная активность, отсутствие постоянной практики обобщения и представления значимого педагогического опыта.
2. Высокий коэффициент совмещения (большая учебная нагрузка) у некоторых педагогов не дают возможности реализовать их потребность в самообразовании, в повышении рефлексивной культуры, что приводит к негативному восприятию нововведений, к пассивной реакции на изменения профессионального стандарта.
3. Большой процент молодых и малоопытных педагогов с низким уровнем предметной и методической компетентности, наличие учителей, которые еще не закончили обучение в ВУЗе или преподают учебные предметы не в соответствии с полученным профилем.

### **Корневые причины**

- 1) Дефицит педагогических кадров, недостаточное количество выпускников педагогических ВУЗов, приезжающих на работу и закрепившихся в школах муниципалитета.
- 2) Дефицит высокопрофессиональных педагогов.

### **Планируемые мероприятия**

- 1) Усиление профориентационной работы в школе, направленной на повышение интереса к профессии «учитель», работа по привлечению выпускников к целевому поступлению в педагогические учебные заведения.
- 2) Проведение обучающих семинаров по обобщению и представлению своего опыта для педагогов, по подготовке конкурсной документации.
- 3) Мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- 4) Привлечение новых кадров для снижения нагрузки педагогов.

### **Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ**

**Сведения о психолого-педагогической службе организации: локальные нормы, кадры, организационная структура, специально оборудованные помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями; наличие оборудованных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон, наличие горячей линии (телефона доверия).**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ №5», обеспечивают выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Локально-нормативные акты, определяющие организацию и порядок функционирования психолого-педагогической службы в 2023 году:

- концепция развития психологической службы МБОУ «СОШ №5» на период с 2019 до 2025 года (№ 459 30.08.2019 г.);
- положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №5» (№727 20.12.2019);
- приказ о создании психолого-педагогического консилиума (№321 01.09.2023);
- приказ о работе Совета профилактики школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений (№336 от 01.09.2023);
- приказ о работе службы школьной медиации (№335 01.09.2023);

Локальные нормы в 2023 году обновлены и реализованы.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ осуществлялось в 2023 году квалифицированными специалистами:

- педагогами-психологами (2 чел.);
- учителем - логопедом (1 чел.);
- тьютором (1 чел.);
- социальным педагогом (1 чел.).

В МБОУ «СОШ №5» продолжают функционировать специально оборудованный кабинет педагога-психолога, социального педагога для проведения индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями) и кабинет учителя-логопеда.

В кабинетах есть пространство для психологической разгрузки, отдельных рекреационных зон не имеется.

В школе нет наличия горячей линии (телефона доверия).

#### **Деятельность психолого-педагогического консилиума.**

Психолого-педагогический консилиум в школе (далее – ППк) организован с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Постановка цели определила ряд задач, которые были реализованы ППк в 2023 году:

1. Обеспечить диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями;
2. Изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период;
3. Выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения материала;
4. Организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности школьника, уровня его достижений;
5. Определить индивидуальный маршрут ребенка при положительной или отрицательной динамике;

6. Изучить условия развития ребенка в семье;
7. Обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям.

В своей работе ППк руководствуется следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства Просвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; приказом о создании психолого-педагогического консилиума №321 от 01.09.2023 г.; положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №5» (приказ №727 от 20.12.2019).

В состав ППк в 2023 году вошли:

- председатель консилиума (заместитель директора по УР);
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- секретарь.

В 2023 году, согласно утвержденному графику (приложение 1 к приказу от 01.09.2023 №321), состоялось 11 заседаний из них плановых - 8, внеплановых - 3. Данные представлены в таблице.

**Таблица 21. Результаты работы ППк**

Количество заседаний	2023	
	Плановых	Внеплановых
	8	3
Рекомендовано пройти обследование ТПМПК	33 чел.	
Прошли обследование ТПМПК	28 чел.	

Деятельность плановых заседаний была направлена на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению образовательного маршрута ребенка;
- отслеживание динамики развития школьников;
- выявления причин неуспеваемости обучающихся.

Поводом для проведения внеплановых консилиумов являлась отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

**Указаны основные направления психолого-педагогической работы. В том числе с позиции восполнения профессиональных дефицитов педагогов, повышения эффективности родительского ресурса, поддержки, содействия реализации ООП.**

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психолого-педагогической деятельности в 2023 учебном году работа велась по основным направлениям:

- диагностика обучающихся, родителей;
- коррекционно-развивающая работа;

- консультативно-просветительская работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая.

Диагностика обучающихся, родителей.

Целью психодиагностической работы в 2023 году явилось создание оптимальных психолого-педагогических условий развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы на всех уровнях обучения с учетом Федеральных государственных стандартов. Исследование развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий обеспечило оценку уровня сформированных навыков учебной деятельности школьников: соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям, соответствие учебных действий заданным требованиям.

Цель психодиагностики была реализована через следующие задачи: формирование у школьников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; отслеживание динамики психологического развития, психолого-педагогического статуса.

**Таблица 22. Ключевые компоненты, формы работы, сроки психодиагностической работы**

№	Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки
1	ФГОС НОО	Индивидуальная и групповая диагностика формирования универсальных учебных действий младших школьников	в течении 2023 г.
2	ФГОС ООО	Индивидуальная и групповая диагностика с целью изучения индивидуальных сфер личности на уровне основного общего образования	в течении 2023 г.
3	ФГОС СОО	Индивидуальная и групповая диагностика с целью изучения индивидуальных сфер личности на уровне среднего общего образования	в течении 2023 г.
4	ФГОС ОВЗ	Индивидуальная диагностика, наблюдение, анализ динамики развития	в течении 2023 г.
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации 1,5,10-х классов	Индивидуальная и групповая комплексная диагностика, наблюдение, сравнительный анализ	октябрь 2023 г. - май 2024 г.
6	Готовность 4-х классов к переходу в среднее звено	Групповая диагностика интеллектуальных способностей, наблюдение	апрель 2023 г.

7	Профориентационная диагностика	Индивидуальная и групповая диагностика с целью выявления профессиональных предпочтений учащихся 6-11 классов	в течении 2023 г.
8	Социально-психологическое тестирование	Групповая диагностика с целью выявления обучающихся 7-11 классов с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение	сентябрь-октябрь 2023.
9	Диагностика подростков в рамках реализации программы по коррекции ЭВС	Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы, рисков дезадаптации	в течении 2023 г.
10	Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала	Индивидуальная диагностика зоны ближайшего развития, уровня развития познавательных процессов	в течении 2023 г.
11	Диагностика родителей (законных представителей)	Определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности и адаптации первоклассника к школьному обучению.	сентябрь 2023 г.
12	Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)	Изучение особенностей развития детско-родительских отношений в семье.	в течении 2023 г.

Результаты индивидуальной и групповой диагностики с обучающимися, родителями за 2023 год представлены в таблице.

**Таблица 23. Индивидуальная и групповая диагностика**

Уровень	Групповая диагностика	Индивидуальная диагностика	Диагностика родителей
Начальное общее образование	232 чел. / 100%	29 чел. / 12,5%	55 чел. /23%
Основное общее образование	288 чел. / 100%	34 чел. / 12%	4 чел. /1,3%
Среднее общее образование	57 чел. /100%	14 чел. /24%	0 чел. /0%

По результатам индивидуальной и групповой диагностики с обучающимися, родителями можно сделать вывод о том, что групповой диагностикой были охвачены все обучающиеся



МБОУ «СОШ №5». Количество человек, с которыми была проведена индивидуальная диагностическая работа, по сравнению с 2022 годом, увеличилось в среднем на 5%.

#### Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в 2023 году осуществлялась через проведение:

- внеурочного курса «Тропинка к своему Я» в 1-9 классах,
- программу дополнительного образования «Психология общения» для 5-10 классов,
- коррекционно-развивающую программу для детей с ОВЗ 1-4 классов;
- программу по коррекции эмоционально-волевой сферы детей и подростков.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

**Таблица 24. Количество групповых и индивидуальных занятий**

Уровень	Количество групповых занятий	Количество индивидуальных занятий	% от общего числа обучающихся
НОО	170	198	30% (70 чел.)
ООО	204	139	18% (52 чел.)
СОО	17	16	19% (11 чел.)

В 2023 году наблюдается повышение количества детей, охваченных групповыми занятиями за счет реализации программы дополнительного образования «Психология общения».

#### Консультативно-просветительская работа

Консультативно-просветительская работа психолога в школе в 2023 году была направлена на:

- изменение поведения участников образовательного процесса;
- развитие навыков преодоления трудностей при столкновении с различными обстоятельствами школьной жизни и социума;
- совершенствование умения завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- развитие навыков эффективной самореализации и повышения потенциала личности;
- предотвращение случаев суицидального поведения учащихся и жестокого обращения с детьми;
- предупреждение переутомления и снижение показателей психического здоровья учащихся и педагогов.

**Таблица 25. Консультативно-просветительская работа**

Уровень	Количество групповых консультаций/кол-во человек	Количество индивидуальных консультаций		
		детей	родителей	педагогов
Начальное общее образование	17/116 чел.	21	38	16
Основное общее образование	19/142 чел.	43	49	8
Среднее общее образование	6/104 чел.	24	13	6

Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей, родителей осуществлялось с целью:

- 1) повышения психологической грамотности;
- 2) осознания взрослыми своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- 3) мотивирования взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей детей.

**Таблица 26. Выступления на родительских собраниях, педагогических советах и т.д.**

Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей, родителей		
Родительское собрание	«Как помочь ребенку в период подготовки к экзаменам» (9, 11 классы)	Январь, 2023
	«Профилактика суицида»	Февраль, 2023
	«Готовность четвероклассников к переходу в среднее звено» (4 классы)	Апрель, 2023
	«Адаптация пятиклассников»	Октябрь, 2023
Просвещение родителей	<p>Просвещение родителей осуществлялось через проведение консультаций, бесед, родительских собраний, через функционирование школьного сайта, госпабликов.</p> <p>Психологический лекторий был направлен на знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень, улучшение детско-родительских отношений.</p>	В течение 2023 года

Просвещение классных руководителей, учителей	Осуществлялось в рамках индивидуальных и групповых консультаций, участия в проведении методических объединений по итогам проведения диагностических методик, наблюдения, по подготовке документов к ТПМПК, по проблемам взаимоотношений в коллективе, по предупреждению неуспеваемости учащихся.	В течение 2023 года
--	--	---------------------

Реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведенной работы учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

#### Профилактическая работа

Целью профилактической работы в 2023 году стало – комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, формирование у подростков личной устойчивости к негативным влияниям, умения принимать решения в ситуации выбора и нести за него ответственность. Повышение педагогической компетенции родителей, педагогов.

Общее количество человек, охваченных профилактическими мероприятиями	детей	родителей	педагогов
	576/100%	288/50%	43 /100%

#### Организационно-методическая работа

Осуществлялась по следующим направлениям:

- участие в работе социально-психологической службы школы;
- подготовка к практическим занятиям, консультациям;
- корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях;
- дополнение базы диагностических методик;
- участие в заседаниях МО классных руководителей, педсоветах;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- участие в конференциях, вебинарах в целях самообразования.

Методическую деятельность за 2023 г. можно оценить как достаточно продуктивную.

#### ***Содействие реализации ООП***

Психолого-педагогическая служба МБОУ «СОШ №5» в 2023 году продолжила оказывать содействие созданию социальной ситуации развития индивидуальности обучающихся и обеспечивала психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в условиях реализации ФГОСов.

Специалистами были реализованы следующие задачи:

1. Анализ социальной ситуации развития школьника, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
2. Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
3. Разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье;
4. Содействие в формировании у обучающихся УУД, как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
5. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
6. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе образовательных программ, образовательной среды;
7. Взаимодействие с подразделениями образовательной организации (ППк, Совет профилактики)

На уровне начальной школы у учащихся определялась готовность к обучению, сопровождалась адаптация, повышалась заинтересованность школьников в учебной деятельности, развивалась познавательная и учебная мотивация, самостоятельность и самоорганизация младших школьников, оказывалась поддержка в формировании желаний и умения учиться, формировались универсальные учебные действия.

На уровне основной школы оказывалось сопровождение перехода в основную школу, отслеживалась адаптация к новым условиям обучения, оказывалась поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, формировались жизненные навыки и компетенции, проводилась профилактика неврозов, девиантного поведения, ориентирование на здоровый образ жизни.

На уровне старшей школы работа психолого-педагогической службы была направлена на оказании помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем, связанных с самопознанием, поиском смысла жизни, достижением личной идентичности, ориентирование на здоровый образ жизни.

Направления деятельности (перечислены выше) психологической службы в ходе содействия реализации ООП в 2023 г. были подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка.

### **Обозначены конкретные виды работ психолога по содействию реализации ООП.**

Педагог-психолог в рамках реализации основной образовательной программы осуществляет следующие задачи:

1. Определение целей, средств, рисков, ожидаемых результатов обучения по ФГОС, а также проблем и ресурсов участников учебного процесса.
2. Перспективное планирование совместных с другими участниками учебного процесса мероприятий по созданию условий для реализации ФГОС.

3. Консультирование, направленное на просвещение администрации, учителей и родителей, разъяснение психологических аспектов требований ФГОС и психологических особенностей детей разного возраста.

4. Мониторинг психологического развития обучающихся и индивидуальная помощь тем из них, кто испытывает трудности.

Виды работ психолога по содействию ООП	Цель	Содержание
Взаимодействие с администрацией	-повышение психологической компетентности администрации ОО	- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности; - участие в разработке ООП; - выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОО.
Взаимодействие с педагогическим коллективом	Формирование психологической культуры педагогов ОО	- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании; - осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ООП.
Взаимодействие с обучающимися	Психологическое сопровождение детей ОО	- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; - оценка сформированности УУД учащихся; - выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; - определение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. -составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ; - обеспечение преемственности ООП.

Взаимодействие с родителями	Организация совместной деятельности с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое просвещение родителей;</li> <li>- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;</li> <li>- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;</li> <li>- диагностика, опрос, анкетирование родителей (по запросу)</li> </ul>
-----------------------------	--	---

**Количество обучающихся с ОВЗ и доля от общего числа проходящих ГИА, успешно сдавших ГИА в форме ГВЭ в сравнении с прошлым учебным годом.**

В 2023 году государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) по программам основного общего образования проходило 62 выпускника. Из них 9 обучающихся проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), что составляет 15% от общего количества выпускников. У обучающихся с ОВЗ на ГИА было 2 обязательных предмета: русский язык и математика. Русский язык успешно сдали все обучающиеся с первого раза. Математику пятеро пересдавали в дополнительные сроки. По окончании ГИА-2023 в сентябре один обучающийся с ОВЗ был оставлен на повторное обучение как получивший повторно неудовлетворительный результат по математике.

В 2022 году государственную итоговую аттестацию на уровне основного общего образования проходили 43 выпускника. Из них 5 обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ (что составляло 12% от общего количества выпускников).

**Реализация мероприятий ИПРА обучающихся с ОВЗ, в т.ч. создание специальных педагогических условий для получения образования (реализация общеобразовательных программ, АООП ОО, АООП ДО в соответствии с рекомендациями ПМПК), создание безбарьерной среды (в зависимости от ограничения).**

В школе обучается 19 детей инвалидов. Из них 16 человек имеют статус ОВЗ. Также есть дети ОВЗ без статуса «инвалид», их 49 (по состоянию на декабрь 2023 г.).

В соответствии с мероприятиями ИПРА и рекомендациями ПМПК в школе реализуются следующие виды образовательных программ (представлены в таблице).

**Таблица 27. Виды образовательных программ**

<b>Общее количество детей с ОВЗ (декабрь, 2023 г.):</b>	<b>64 (ОВЗ) + 3 (инвалид без статуса ОВЗ)</b>
Вид образовательной программы:	Кол-во человек
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	21
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	1
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	1
АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	2
АООП НОО для слабослышащих обучающихся с УО (вариант 2.3)	1
АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	1
АООП для обучающихся с УО легкой степени (вариант 1)	8
АООП для обучающихся с УО умеренной степени (вариант 2)	1
АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	22
АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	1
АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	11
АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)	1
АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	11

По сравнению с 2022 годом можно отметить небольшое снижение численности детей с ОВЗ, а также повышение количества детей с рекомендуемой программой для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе продолжают действовать специальные педагогические условия для получения образования детьми с ОВЗ:

1. В полной мере реализуются адаптированные, индивидуальные специальные программы развития;
2. Имеются специальные учебники, учебные пособия, дидактический материал;
3. Используются специальные технические средства обучения для групповой и индивидуальной работы;
4. Проводятся коррекционно-развивающие занятия специалистами: учителем-логопедом, педагогами-психологами, социальным педагогом в рамках рекомендаций ПМПК;

5. Предоставляется услуга тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь.

В соответствии с паспортом доступности при входе в школу установлена вывеска с названием организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, оборудована кнопка вызова специалиста-помощника. На официальном сайте есть версия для слабовидящих.

**Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ - проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний и т.д., в том числе системная межведомственная работа.**

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в 2023 году обеспечивалось организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося.

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

В 2023 году в школе организовано сопровождение семьи путем организации и проведения различных мероприятий в рамках реализации программы сотрудничества с семьей.

Специалистами были решены следующие задачи:

1. Оказана психологическая поддержка семьи;
2. Повышена осведомленность родителей (законных представителей) о трудностях познавательного развития детей с ОВЗ;
3. Обеспечено участие семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
4. Достигнуто обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
5. Осуществлен регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации адаптированной основной образовательной программы, результатах ее освоения;
6. Организовано участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Мероприятия	Задачи
· индивидуальные консультации родителей с учителем, узкими специалистами по запросу родителей; · тематические буклеты, презентационный материалы · родительские собрания.	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка



<ul style="list-style-type: none"> <li>· посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>· консультирование родителей по вопросам обучения ребенка, выбор единых подходов и приемов работы;</li> <li>· участие родителей в учебных проектах.</li> </ul>	Обеспечение участия семьи в реализации АООП, индивидуального образовательного маршрута, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации
<ul style="list-style-type: none"> <li>· информирование электронными средствами;</li> <li>· личные встречи, беседы;</li> <li>· родительские собрания (1 раз в четверть)</li> </ul>	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП, индивидуального образовательного маршрута, результатах освоения.
<ul style="list-style-type: none"> <li>· участие в тренингах;</li> <li>· консультирование родителей</li> </ul>	Психологическая поддержка семьи
<ul style="list-style-type: none"> <li>· привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий школьного уровня</li> </ul>	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

Организация работы с семьей в 2023 г. представлена в таблице.

**Таблица 28. Работа с семьями**

Период	Виды деятельности	Кол-во участников	Тематика	Вид помощи
Сентябрь	Стендовая информация		«Трудности познавательного развития детей с ОВЗ»	Повышена осведомленность родителей об особенностях развития ребенка
	Индивидуальные консультации	8	Ознакомление с адаптированной образовательной программой/индивидуальным учебным планом/специальной индивидуальной программой развития	Повышена компетентность родителей об образовательных потребностях ребенка

	Анкетирование родителей	64	Уточнение данных	Сделан анализ динамики развития за период летних каникул
Октябрь	Буклет – информатизатор	43	«Здоровьесберегающие условия обучения ребенка с ОВЗ: советы родителям»	Повышена психологическая компетентность родителей
	Индивидуальные беседы	5	«Учимся играя»	Обучены навыкам взаимодействия с ребенком
	Консультации	3	«Формирование бытовых навыков у детей с РАС»	Ознакомлены с эффективными путями преодоления трудностей развития детей с РАС
Ноябрь	Совместные занятия	3	Проведение совместных индивидуальных занятий обучающихся и родителей	Гармонизация внутрисемейных отношений
	Родительские собрания	2	Участие в классных родительских собраниях по актуальным проблемам детей	Обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, рассмотрение актуальных педагогических проблем
	Индивидуальные консультации	2	«Формирование временных представлений»	Обучены специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома

Декабрь	Участие в мероприятиях в рамках «Декады инвалидов»	64	Акция «Подари улыбку»; Мастер-класс для родителей и детей: «Творим добро»; Физкультминутки «Вперед за здоровьем»	Ослаблено психологическое напряжение
	Стендовая информация		«Особенности работы с гиперактивными детьми»	Обучены специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома
	Индивидуальные консультации	5	Индивидуальные консультации для родителей по эффективному взаимодействию с ребенком	Гармонизация внутрисемейных отношений
	Выставка детского творчества	14	«Мы разные, но мы вместе»	Вовлечены родители и дети к подготовке к новогоднему празднику
Январь	Индивидуальные консультации	6	«Детские конфликты»	Даны рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов
	Стендовая информация		«Как научиться контролировать свои эмоции»	Расширены представления родителей об эмоциональной сфере подростков и о способах управления эмоциями

Февраль	Индивидуальные консультации	4	«Несложные советы и правила воспитания детей»	Оказана помощь родителям в некоторых аспектах воспитания детей
	Беседы	9	«Внимание ребенку!»	Привлечено внимание родителей к своевременному обращению к медицинским специалистам
Март	Стендовая информация		«Безопасность детей на дорогах»	Повышена педагогическая культура родителей
	Консультация по телефону	7	«Развитие познавательных способностей» (посещение кружков дополнительного образования)	
	Анкетирование	64	«Сотрудничество семьи и школы»	Выявлены проблемы
Апрель	Праздник	14	«Мы вместе!»	Сформировано ответственное отношение у семей обучающихся с ОВЗ
	Рекомендации	8	«Моя будущая профессия»	Привлечены (мотивирование) родители к участию в процессе профессионального выбора
Май	Индивидуальные консультации	64	«Результаты индивидуального развития ребенка, пути ее совершенствования»	Ознакомлены родители с итогом учебного года

	Памятка	66	«Летний отдых»	Повышена осведомленность родителей о досуговой деятельности ребенка летом
--	---------	----	----------------	---

**Системная межведомственная работа** была организована со специалистами ТПМПК по вопросу развития детей, определения условий получения образования. Так в 2023 году в комиссию были направлены документы на 28 детей.

Межведомственная работа осуществлялась со специалистами МУ «ЦСПСД «Колокольчик» в целях взаимного информирования о комплексных мерах и мероприятиях с детьми и родителями.

В летний период совместно с ОГКУ «Центром занятости населения г. Колпашево» были трудоустроены 2 ребенка-инвалида и 1 ребенок со статусом ОВЗ.

### **ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:**

Направления работы психолого-педагогической службы реализованы в 2023 году в полном объеме. Все участники образовательного процесса охвачены просветительскими, профилактическими, диагностическими и консультативными мероприятиями.

#### **Проблемы:**

1. В школе продолжает отсутствовать специально оборудованная сенсорная зона для психологической разгрузки участников образовательного процесса, что не позволяет расширить формы и методы работы службы.
2. В связи с неравномерным распределением времени на реализацию всех направлений работы, психолого-педагогическими мероприятиями недостаточно охвачены молодые специалисты, работающие в школе.
3. Психологическая служба нацелена на работу с детьми, испытывающими трудности в обучении или поведении, что ограничивает работу с нормо типичными детьми.

#### **Корневые причины:**

1. Увеличение численности участников образовательных отношений, требующих индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
2. Рост психологических проблем у детей и подростков;
3. Низкий воспитательный потенциал семей.

#### **Приоритетные задачи психолого-педагогической службы на 2024 год:**

1. Усилить психологическую поддержку и сопровождение молодых специалистов с целью повышения уровня профессиональной компетентности в части взаимодействия с законными представителями учащихся;
2. Продолжить реализацию программ преодоления учащимися трудностей в обучении, содействие их социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
3. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывающих ответственность за свое поведение;
4. Оказывать содействие законным представителям в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении; разработать рекомендации с целью повышения их воспитательного потенциала.

#### Раздел 4. Материально-технические условия реализации программ

Основная цель работы школы - создание условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа, требованиями пожарной и антитеррористической безопасности, оснащение учебных кабинетов, библиотеки, спортивных залов, средств обучения и воспитания необходимым для организации образовательного процесса оборудованием в соответствии с современными требованиями, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании. В МБОУ «СОШ №5» 17 кабинетов, включая 7 кабинетов узкой специализации (8 - кабинет химии и биологии, 11 - кабинет физики, 19 - кабинет английского языка, 10 - информатики, 20 - библиотека, мастерские, в кабинете технологии имеются 3D-ручки и 3D принтер). Кабинеты логопеда и психолога оборудованы интерактивными комплексами. Все кабинеты имеют паспорта.

**Таблица 29. Оснащенность учебных кабинетов**

№ кабинета	Оснащен автоматизированным рабочим местом учителя	Оснащен автоматизированным и рабочими местами обучающихся*	Оснащен интерактивной доской
1	да	нет	да
3	да	нет	да
4	да	нет	да
6	да	нет	да
7	да	нет	да
8 («Точка роста»)	да	нет	да
19	да	нет	нет
20	да	нет	нет
18	да	нет	да
15	да	нет	да
14	да	нет	да
17	да	нет	да
12	да	нет	да
11 («Точка роста»)	да	нет	да
10 («Точка роста»)	да	да	да
мастерские (девочки)	да	нет	нет

мастерские (мальчики)	да	нет	нет
<b>Доля оснащённости</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>

\*в школе имеется мобильный компьютерный класс (16 ноутбуков) и 30 ноутбуков, поступивших в ОО по программе национального проекта «Образования» «Цифровая образовательная среда»

В соответствии с обновленными ФГОС все занятия проводятся с использованием современного интерактивного оборудования.



Рисунок 5. Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования

### Оснащённость ОО техническими средствами обучения

В школе имеются необходимые технические средства обеспечения образовательного процесса.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности. В каждом кабинете имеется набор мультимедийного оборудования, доступ к сети Интернет, имеется локальная сеть. Полностью укомплектован кабинет информатики: 16 рабочих мест, объединенных локальной сетью, с доступом в сеть Интернет, с проектором и экраном. Учительская оборудована компьютерами с печатающей и копировальной техникой. В школе имеется мобильный класс. Всем работникам школы и обучающимся предоставлено право свободного доступа к сети Интернет для решения задач образовательного характера.

Кабинет физики, химии, биологии оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Поставка оборудования была осуществлена в 2021 году в рамках открытия «Точки роста» естественнонаучной направленности.

В 5 кабинетах установили современные Smart-доски, имеется 30 сенсорных ноутбуков для обучающихся (из них 12 ноутбуков определены для работы в рамках внеурочной деятельности «Робототехника»), два современных ноутбука для работы педагогов, шесть ноутбуков для административно-управленческого персонала, компьютерный класс на 16 компьютеров. Современное оборудование позволяет проводить практические работы,

работать с электронными образовательными ресурсами и с интерактивными рабочими листами, организовать совместную работу на уроке с использованием онлайн-сервисов, электронных тренажеров, проводить онлайн опросы. Педагоги оценили удобство досок: их можно использовать как экран для демонстрации материала, а так же как ПК.

**Таблица 30. Оснащение компьютерной техникой**

Наименование	Количество
Персональные компьютеры (всего)	115
из них: ноутбуки	62
имеющие доступ к сети Интернет	115
находящиеся в составе ЛВС	115
Проекторы	14
Интерактивные доски	13
из них: Smart-доски	3
Принтеры, МФУ	25

В каждом кабинете школы сформированы комплекты оборудования рабочих мест педагогов и обучающихся. Дополнительно закуплены Wi-Fi-адаптеры (модемы) для подключения ноутбуков к сети Интернет и использованию локальной сети. Для обеспечения безопасности в школе учетная политика - каждый сотрудник и обучающиеся могут войти только в свою учетную запись под уникальным именем и своим паролем.

Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; внеурочной деятельности; исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Удельный вес, численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек).**

100% обучающихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом - не менее 2 мегабит/сек.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В школе имеется помещение, отведенное под библиотеку, которое размещено на 1 этаже и занимает помещение общей площадью 51,7 кв.м, совмещенное с учебным кабинетом.

Предусмотрено разделение библиотеки общеобразовательного учреждения на несколько зон:

- читальный зал на 24 посадочных мест совмещен с абонементом;
- информационный пункт, где производится выдача и приём литературы (рабочее место библиотекаря, оборудованное персональным компьютером с выходом в Интернет, принтером);
- учебная зона, оборудованное персональным компьютером с выходом в Интернет;



- фонды открытого доступа;
- книгохранилище для учебного фонда.

Для библиотечного фонда имеется дополнительное отдельное книгохранилище в здании по адресу: г. Колпашево, ул. Коммунистическая, д.21.

Материально-техническое обеспечение библиотеки: имеется 2 ПК с выходом в Интернет. Бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. В 2023 году поступило 1592 учебника на сумму 1604424,36 рублей. Ведется целенаправленная работа по обновлению и пополнению библиотечного фонда.

### **Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися**

В МБОУ «СОШ №5» имеется спортивный зал. В 2022 году произведена замена полового покрытия спортивного зала. Большое внимание в школе уделяется спорту и различным спортивным мероприятиям. Ежегодно обновляется различный спортивный инвентарь, спортивное оборудование. Улучшенная материальная база спортивного зала школы способствует совершенствованию спортивного мастерства обучающихся. Повысился интерес у обучающихся к занятиям физической культуры и спорта.

**Условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся: лаборатории, мастерские; доступные ресурсы Кванториумов и Технопарков; иные партнёрские ресурсы. Подчеркнут вклад этих ресурсов в реализацию программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности.**

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «СОШ №5» начал работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

#### **Цель:**

формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Осуществляется сотрудничество с детским технопарком «Кванториум» в части образовательной программы по учебному предмету «Технология» в рамках урочной деятельности. Занятия ведутся в очном и дистанционном формате.

Созданы условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В учебном плане предусмотрен учебный предмет «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 классов, в рамках которого ведется разработка и защита индивидуальных итоговых проектов. Итогом освоения данного предмета является защита проектов.

**Условия для досуга и творчества также - с акцентом на вкладе в реализацию Программы воспитания; поддержку муниципалитета в части профилактики правонарушений обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №5»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе имеются: спортивный зал, спортивное оборудование, мастерские для трудового обучения, кабинет «Точки роста» естественно-научной направленности, учебные кабинеты, библиотека, музей, медицинский кабинет.

Укреплению общешкольного коллектива, взаимодействию взрослых и детей способствует существующая система традиционных школьных мероприятий: «День Знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Прощание с Азбукой», «Смотр песни и строя», экологические акции, субботники, мероприятия, направленные на ЗОЖ, соблюдение ПДД, Недели профориентации и многие другие.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в МБОУ «СОШ №5» предусматривает:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, КДН, медиаторов и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся и их родителей в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); поддержка и

профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Особую роль в профилактической деятельности школы играет школьная служба медиации (примирения). Команда единомышленников (взрослых и детей), которая решает возникшие в школе конфликты и противоречия через восстановительные программы, а также помогает разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом. В 2023 г. реализуется программа дополнительного образования «Курс юного переговорщика».

Созданные условия для досуга и творчества детей способствуют незначительному снижению тенденции роста противоправных деяний среди обучающихся школы (в 2021 году на ВШУ – 16 человек, в 2022 году – 15 человек, в 2023 - 6 человек). Снижение связано с привлечением обучающихся склонных к противоправным деяниям во внеурочную деятельность. Курсы «Человек и закон», «Я- гражданин» введены для коррекции поведения и расширения правовых знаний обучающихся.

### **Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников ОО**

Система комплексной безопасности МБОУ «СОШ №5» выстроена на совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение безопасного функционирования школы, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного или социального характера.

Паспорт безопасности актуализирован и действителен до ноября 2026 года. В него включен план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите от террористических угроз объекта (территории).

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе проводятся организационные и технические мероприятия.

#### **Организационные:**

- издается приказ по комплексной и пожарной безопасности с назначением ответственных лиц по кругу их обязанностей;
- разработаны все необходимые документы и локальные акты (положения, инструкции, программы инструктажей и обучения);
- проводятся совещания по обеспечению безопасности, собрания с родителями (законными представителями) учащихся;
- проводятся инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности;
- осуществляется контроль обеспечения безопасности.

#### **Технические:**

- 1) работа по обеспечению охраны образовательного учреждения
- 2) мероприятия по пожарной безопасности
- 3) мероприятия по охране труда и технике безопасности.

### **ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:**

1. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам образовательной организации.
2. В школе созданы безопасные условия для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников.
3. Школьный сайт и социальные сети решают проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс.

#### **Проблемы:**

Протекание крыши.

Нехватка учебных кабинетов и помещений.

Затраты на учебники в связи с частыми изменениями федерального перечня учебников и обновленным ФГОС.

**Корневые причины**

Ветхость и износ здания.

Обновление содержания образования.

**Планируемые мероприятия**

1. Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.
2. Косметический ремонт.

## Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Программное обеспечение образовательного процесса

МБОУ «СОШ №5» в 2023 году, организуя образовательный процесс использовала основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы в соответствии с ФООП и ФРП. Смотрите на сайте [http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page\\_id=13929](http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page_id=13929)

В соответствии с ООП и положением о рабочей программе в этом году были разработаны рабочие программы по предметам по обновлённым ФГОС.

Наличие у родителей и учащихся возможностей для выбора образовательной программы. Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, обеспечено 100% ежегодным выполнением образовательных программ общего начального, основного и среднего образования. Образовательный процесс ведётся на основании следующих программ:

- Образовательная программа начального общего образования
- Внеурочная деятельность в рамках ФГОС
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированные основные образовательные программы
- Программа дополнительного образования
- Программы индивидуального обучения (общеобразовательная и коррекционно-развивающая)

Образовательные программы реализуются через учебный план.

Обеспечивается завершенность и преемственность изучаемых программ на всех уровнях обучения. Школа обеспечивает наличие у родителей и учащихся возможностей для выбора образовательной программы.

### Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОО

Школа обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы в сети Интернет <http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/>
- на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru)
- официальная страница в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/school5kolp>
- официальная страница в социальной сети в Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001136375>

Информация постоянно обновляется и пополняется. На сайте и в социальных сетях имеется форма обратной связи. Сайт соответствует требованиям, предъявляемым к сайту образовательной организации.

В 2023 году школа принимала участие в процедуре независимой оценки качества образования (НОКО). **По результатам** независимой экспертизы МБОУ «СОШ №5» набрала **94 балла** (в 2020 году 89,14 баллов).

Для обеспечения информационной доступности оценки качества образовательных услуг, предоставляемых нашей образовательной организации мы опубликовали материал в соответствии с критериями оценки качества («Навигатор для экспертов»).

По итогам проведения НОКО административной командой разработан план мероприятий по улучшению качества оказания услуг по результатам проведенной независимой оценки качества работы. На сайте ОО размещена информация о режиме и графике работы в полном объеме. Осуществляется информирование получателей услуг о структуре и содержании сайта через электронный журнал, родительские и детские группы, личные беседы и др. На

сайте ОО в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» размещена актуальная информация о материально-техническом и информационном обеспечении, благоустройстве территории ОО. Изготовлена и размещена вывеска, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля. На общем собрании трудового коллектива озвучен вопрос по обеспечению высокого уровня доброжелательности и вежливости работников ОО с получателями услуг. Проведены имиджевые мероприятия о достижениях и результатах обучающихся и педагогов МБОУ «СОШ №5». Результаты НОКО представлены на сайте школы [http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page\\_id=18468](http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page_id=18468)

### **Библиотека**

Школьная библиотека функционирует как традиционная библиотека, которая поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

**Целью библиотеки** является формирование мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации, в том числе и печатным изданиям.

#### **Задачи библиотеки:**

- формирование фонда библиотеки в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;
- обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям – доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- развитие и поддержка в детях привычки чтения и учения, умения пользоваться библиотекой;
- воспитание любви к книге;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя:
  - обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
  - обучение работе со справочной литературой;
  - овладение новыми технологиями работы;
  - воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам школы;
- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в школьной библиотеке;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- создание комфортной среды в школьной библиотеке для пользователей.

#### **Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки**

- Положение о библиотеке в МБОУ «СОШ №5»;
- Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями, обучающимися МБОУ «СОШ №5»;
- Положение о школьном библиотечном фонде учебников, о порядке их использования и обеспечении сохранности в МБОУ «СОШ №5»;
- Порядок выбытия из учебного фонда школьной библиотеки МБОУ «СОШ №5» учебников и учебных пособий.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Фонд школьной библиотеки составляет учебная литература, художественная литература для программного чтения и изучения, самостоятельного и обзорного чтения, а также произведения классиков и выдающихся современных писателей, не вошедшие в программы изучения; научно-популярная литература по естественным, техническим наукам, языкознанию; справочные, энциклопедические, библиографические и информационные издания. Фонд комплектуется с учетом потребности Школы в литературе для учебной и самостоятельной работы учащихся.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося за год немного уменьшилось. В течение года производилось плановое списание литературы, не входящей в федеральный перечень учебников, пополнен фонд библиотеки учебниками, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Общее количество учебников, используемых в образовательном процессе, состоящих на учете, составляет 10300 экземпляров, учебно-методических пособий – 750 экземпляров.

### **Библиотечная статистика**

Фонд библиотеки распределен по разделам:

художественная литература	5315
учебная литература (учебники, учебные пособия)	10300
словари, справочники, энциклопедия	705
периодические издания	55

### **Основные контрольные показатели за учебный год**

всего обучающихся	574
всего читателей	613
читаемость	36%
посещаемость	62%
обращаемость	62%
книгообеспеченность	20%
обеспеченность учебниками, учебными пособиями	100%

Перечень учебников на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с ФПУ.

В связи с переходом на обновленные ФГОС проанализирован учебный фонд и нормативно определенные сроки использования имеющихся учебников, разработана и утверждена дорожная карта по приобретению учебников на 2023–2024, 2024–2025 учебные годы. В числе мероприятий дорожной карты запланирована консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей - предметников, направленная на оптимальный

выбор учебников и учебных пособий, составление заявки на комплектование учебников, заключение договора на закупку учебников.

Практически все учебники соответствуют ФПУ. Учебники, которые имеют предельный срок использования или не соответствуют ФПУ, будут заказаны в 2024 году. В настоящее время сформирована потребность в учебниках на 2024 - 2025 учебный год.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту.

Весь основной фонд библиотеки занесен в электронную базу АИС «Учебник».

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

### **Работа с читателями**

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, выставки, библиотечные уроки и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Массовая работа с читателями в библиотеке ведётся по следующим направлениям:

-поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения);

-содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей. В библиотеке постоянно действует выставка «Писатели – юбиляры». А также функционировали выставки «Наши умные помощники», «Голубая планета Земля», «Человек и труд», «День Победы, как он был от нас далёк...».

**Выводы:** исходя из вышеперечисленного, в следующем 2024 году необходимо уделить внимание:

- пополнению книжного и учебного фондов библиотеки;
- формирование, по мере возможности, подписки на детские и юношеские журналы;
- активизация работы по сохранности фондов;
- воспитанию у обучающихся умения пользоваться библиотекой;
- повышению престижа библиотеки в школе.

### **Использование электронных образовательных ресурсов**

При реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и др. педагогами применяются современные электронные образовательные ресурсы.

Главная цель использования ЭОР на уроках – вывести образовательный процесс на новый уровень, который так нужен современным школьникам. Во-первых, электронные средства обучения представляют любую информацию в более наглядном виде и дают ученикам наиболее полное представление об изучаемых объектах и явлениях.

Современное оборудование, установленное в школе, позволяет проводить практические работы, работать с электронными образовательными ресурсами и с интерактивными рабочими листами, организовать совместную работу на уроке с использованием онлайн-сервисов Яндекс, электронных тренажеров, проводить онлайн опросы и многое другое.



**Таблица 31. Используемые ЭОР**

Название ЭОР	Ссылка на ЭОР	Назначение
Учи.ру	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	«Учи.ру» – это российская интерактивная и адаптивная образовательная платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме.
Якласс	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	«ЯКласс» — цифровая образовательная платформа для школьников, студентов, учителей и родителей. Якласс предлагает теоретические и практические материалы.
Решу ОГЭ/ЕГЭ	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>	Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Тысячи заданий с решениями для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ 2023 по всем предметам.
Российская электронная школа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс. Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.
Информатика от К. Полякова	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm</a>	Сайт для учителей информатики. В разделе «Школа» опубликованы тесты, практикумы и презентации к учебникам по информатике Полякова и Еремина. В задачах ЕГЭ на сайте предлагают несколько способов решения, а потом анализируют достоинства и недостатки каждого.
Сайт Л. Босовой	<a href="https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php">https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php</a>	Сайт для учителей информатики. На сайте опубликованы тесты, практикумы и презентации к учебникам по информатике Босовой.
Learningapps	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	С помощью LearningApps можно создавать интерактивные упражнения для самопроверки учеников, а главный плюс — всё русифицировано. В арсенале сервиса не только классические опросы, но и много других полезных инструментов: заполнить текст

		с пропусками, решить кроссворд, выстроить хронологическую цепочку, найти место на карте, собрать пазл.
Quizlet	<a href="https://quizlet.com/">https://quizlet.com/</a>	Сервис для быстрого создания тестов, которые помогут запомнить любой материал разными способами (на слух, написание и т. д.).
Online Test Pad	<a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>	Сервис для быстрого создания тестов
Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности	<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>	Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
Онлайн-уроки финансовой грамотности	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Онлайн-уроки финансовой грамотности

Педагоги школы имеют свои персональные сайты и авторские разработки, которые активно используют в образовательном процессе. [http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page\\_id=28819](http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page_id=28819)  
Педагоги школы регулярно представляют свой опыт, проводят мастер-классы по теме использования ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности.

**Удовлетворенность получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (по результатам НОКО)**

Критерии независимой оценки (установлены на федеральном уровне):

- Открытость и доступность информации об организации, осуществляющих образовательную деятельность - 100 (в 2020 - 98,4) баллов;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - 100 (в 2020 - 97,5) баллов;
- Доступность услуг для инвалидов - 70 (в 2020 - 54) баллов;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников - 100 (в 2020 - 97,8) баллов;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций - 100 (в 2020 - 98) баллов.

**Вывод:**

1. В школе созданы все условия для успешной образовательной деятельности.
2. Весь педагогический коллектив прошел КПК по работе с ЦОР.
3. Созданы условия для получения образования разными группами учащихся.
4. Отработаны новые сетевые формы взаимодействия образовательных организаций района.
5. Обеспеченность учебниками 100%.

**Проблемы:**

До сих пор наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для организации образовательного процесса.

Большие затраты на приобретение учебников.

### **Корневая причина**

Обилие ЦОР, рекомендуемых к обязательному использованию

### **Планируемые мероприятия**

Формирование цифровой компетентности педагогов и учащихся, а именно: отработка методики применения оборудования и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Методическая поддержка педагогов в освоении: операционной системы Linux; платформ «Моя школа», «Сферум», «Сетевой город. Образование»

**Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)**

**Таблица 32. Качественная успеваемость по уровням образования**

Наименование показателей	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
1. Количество учащихся	263	298	46	607	259	297	45	601
2. Абсолютная успеваемость, %	97,88	93,06	97,62	96,19	95,75	89,8	97,78	94,44
3. Количество учащихся на «4» и «5»	88	74	19	181	85	66	12	163
4. Количество учащихся на «5»	14	5	1	20	13	10	1	24
5. Качественная успеваемость, %	50,51	26,62	42,67	39,93	50,26	25,6	28,89	34,92
6. Количество девятиклассников, получивших аттестат особого образца	0	1	0	1	0	2	0	2
7. Количество выпускников уровня среднего общего образования	0	0	25	25	0	0	19	19
Из них окончили школу с медалями	0	0	0	0	0	0	2	2
В том числе с федеральной	0	0	0	0	0	0	2	2
с региональной	0	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что снизился уровень качества образовательных результатов на уровне начального и основного общего образования. В 2023 году по итогам 2022-2023 учебного года

абсолютная успеваемость составила 94,44%, по сравнению с прошедшим годом данный показатель снизился на 2,13%.

Основными причинами более низкого качественного показателя уровня обученности на основном уровне образования школы являются снижение мотивации обучающихся. Отрицательными факторами становятся и снижение значимости значения среднего балла аттестата для поступающих на платной основе, статуса «золотой» и «серебряной» медали.

Согласно плану работы школы, проводилась промежуточная аттестация в 1 - 11 классах. В прошедшем году промежуточная аттестация проходила как всегда в три этапа апрель – май, 2-3 этап в сентябре. Для учеников 9,11 классов формой промежуточной аттестации были годовые отметки. Учащиеся 2-4, 5-8, 10 классов проходили промежуточную в форме итоговой контрольной работы по отдельным учебным предметам. Для 1 классов выполнение комплексной работа на метапредметной основе.

В основной период промежуточную аттестацию не прошли 200 обучающихся: 60 в начальной школе; 127 - в основной школе и 13 обучающихся в средней школе. Для учеников после первого этапа были организованы индивидуальные консультации. В результате после проведения ликвидации академической задолженности количество не справившихся сократилось до 16 учеников, которым так и не удалось ликвидировать академическую задолженность.

**Вывод:** промежуточная аттестация проведена в соответствии локальными актами. Анализируя результаты промежуточной аттестации, видно, что количество не справившихся с промежуточной аттестацией на первом этапе увеличилось в 10 раз по сравнению с предыдущим годом. Количество второгодников увеличилось: 2 учащихся, по заявлению родителей (на основании заключения ТМПК) оставлены на повторное обучение в 1 классе и 16 обучающихся, как не ликвидировавшие академическую задолженность. По сравнению с прошлым годом в 1,5 раза уменьшилось число обучающихся, дублирующих обучение в 1 классе.

Необходимо в учебном плане внеурочной деятельности предусмотреть часы на коррекционную работу. Учителям предметникам в тематическом планировании предусмотреть часы на повторение.

Внешней оценкой качества образования или внешним мониторингом являются такие процедуры как ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, региональные диагностики.

В 2023 году в 4-8 классах было проведено 43 Всероссийских проверочных работы. Основная цель данных проверочных работ - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Таблица 33. Распределение предметов для написания ВПР по классам**

Период проведения	Классы	Предметы		Примечания
		обязательные	на основе случайного выбора	
март-май 2023	4	русский язык, математика, окружающий мир		в штатном режиме
	5	русский язык,		в штатном

		математика, биология, история		режиме
	6а	русский язык, математика	обществознание биология	в штатном режиме
	6б	русский язык, математика	история география	в штатном режиме
	7а	русский язык, математика, английский язык	физика география	в штатном режиме
	7б	русский язык, математика, английский язык	история биология	в штатном режиме
	8а	русский язык, математика	география физика	в штатном режиме
	8б	русский язык, математика	история химия	в штатном режиме

**Таблица 34. Количественный состав участников ВПР-2023**

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	67	51	38	38	49
Математика	70	50	38	39	47
Окружающий мир	70	-	-	-	-
Биология	-	53	18	20	
История	-	53	18	18	28
Обществознание		-	18	-	

География	-	-	20	21	19
Химия	-	-	-	-	28
Физика	-	-	-	18	21
Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	40	-

**Вывод:** в работе приняли участие 247 учеников из 271 (91,1%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по школе.

**Таблица 35. Сравнение текущих результатов учащихся по предмету и результатов, полученных за ВПР**

Предмет	Класс	2022-2023 учебный год		Результаты ВПР-2023			Отклонение	
		Успеваемость, %	Кач-во, %	Успеваемость, %	Кач-во, %	Отм.=отм.по журналу, %	Успеваемость, %	Качество, %
русский язык	4а	100	89,7	96,4	67,9	<b>60,7</b>	<b>-3,6</b>	-21,8
	4б	92,3	46,2	72,2	38,9	<b>44,4</b>	-20,1	<b>-7,3</b>
	4в	100	57,7	80,9	42,9	<b>66,7</b>	-19,1	-14,8
	5а	100	50	85,2	37	<b>59,3</b>	-14,8	-13
	5б	100	33,3	58,3	0	<b>29,2</b>	<b>-41,7</b>	<b>-33,3</b>
	6а	100	29,2	80	30	<b>70</b>	-20	<b>+0,8</b>
	6б	92,3	38,5	72,2	38,9	<b>38,9</b>	-20,1	<b>+0,4</b>
	7а	100	55,6	90	40	<b>45</b>	-10	-15,6
	7б	96,6	34,5	83,3	38,9	<b>55,6</b>	-13,3	<b>+4,4</b>

	8а	88	32	76,2	42,9	<b>61,9</b>	-11,8	<b>+10,9</b>
	8б	93,1	48,3	82,1	50	<b>53,6</b>	-11	<b>+1,7</b>
<b>математика</b>	4а	100	86,2	100	93,1	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>+3,4</b>
	4б	88,5	50	94,4	72,1	<b>38,8</b>	<b>+5,9</b>	<b>+22,1</b>
	4в	100	50	86,9	65,2	<b>47,8</b>	-13,1	<b>+15,2</b>
	5а	100	80	89,2	60,7	<b>60,7</b>	-11,8	-19,3
	5б	100	51,9	77,3	27,3	<b>31,8</b>	-22,7	-24,6
	6а	95,8	33,3	77,7	27,7	<b>50</b>	-18,1	<b>-5,6</b>
	6б	96,2	42,3	75	5	<b>30</b>	-21,2	<b>-37,3</b>
	7а	100	44,4	85	15	<b>50</b>	-15	-29,4
	7б	100	37,9	68,4	10,5	<b>36,8</b>	<b>-31,6</b>	-27,4
	8а	92	36	81	19	<b>61,9</b>	-11	-17
	8б	93,1	44,8	80,8	19,2	<b>53,8</b>	-12,3	-25,6
<b>история</b>	5а	100	70	89,6	37,9	<b>51,7</b>	-10,4	<b>-32,1</b>
	5б	100	29,6	50	8,3	<b>20,8</b>	<b>-50</b>	-21,6
	6б	100	38,5	77,8	22,2	<b>50</b>	-22,2	-16,3
	7б	100	51,7	50	5,6	<b>27,8</b>	<b>-50</b>	<b>-46,1</b>
	8б	100	72,4	78,6	7,1	<b>17,9</b>	-21,4	<b>-65,3</b>
<b>обществознание</b>	6а	100	58,3	94,4	44,4	<b>33,3</b>	<b>-5,6</b>	-13,9
<b>окружающий мир</b>	4а	100	96,6	100	89,7	<b>65,5</b>	<b>0</b>	-6,9
	4б	100	76	94,4	27,8	<b>61,1</b>	<b>-5,6</b>	<b>-48,2</b>



	4в	100	73,1	95,6	39,1	<b>86,9</b>	<b>-4,4</b>	<b>-34</b>
<b>биологи я</b>	5а	100	93,3	96,6	55,2	<b>41,4</b>	<b>-3,4</b>	<b>-38,1</b>
	5б	100	70,4	83,3	33,3	<b>33,3</b>	-16,7	<b>-37,1</b>
	6а	100	87,5	88,9	33,3	<b>50</b>	-11,1	<b>-54,2</b>
	7б	100	62,1	80	25	<b>55</b>	-20	<b>-37,1</b>
<b>географ ия</b>	6б	84,6	38,5	85	25	<b>65</b>	<b>+0,4</b>	<b>-13,5</b>
	7а	96,3	66,7	52,4	4,76	<b>14,3</b>	<b>-43,9</b>	<b>-61,9</b>
	8а	84,6	19,2	52,6	0	<b>47,4</b>	<b>-32</b>	<b>-19,2</b>
<b>физика</b>	7а	100	55,6	72,3	11,2	<b>50</b>	-27,7	<b>-44,4</b>
	8а	96	48	61,0	0	<b>15</b>	<b>-35</b>	<b>-48</b>
<b>химия</b>	8б	96,6	58,6	85,3	53,6	<b>51,9</b>	-11,3	<b>-5</b>
<b>английс кий язык</b>	7а	92,6	74,1	95	30	<b>40</b>	<b>+2,4</b>	<b>-44,1</b>
	7б	96,6	41,4	60	10	<b>35</b>	<b>-36,6</b>	<b>-31,4</b>

\*Статистика показателей по результатам учащихся, выполнявших ВПР.

На основании сравнения показателей по результатам ВПР и годовая отметка можно сделать выводы об освоении образовательных программ:

- по русскому языку учащимися 4а, 7а классов;
- по математике учащимися 4а и 4б класса;
- по окружающему миру учащимися 4-х классов;
- по английскому языку учащимися 7а класса;
- по обществознанию учащимися 6а класса;
- по биологии учащимися 5а класса.

Показатель успеваемости в данных классах 90% и более.

Доля учащихся, освоивших образовательные программы по всем остальным предметам по итогам ВПР, составляет 70-89%.

В таблице общих результатов указан большой разрыв между показателями качества освоения программ по результатам ВПР и годовых отметок «4» и «5» по предметам.

Это свидетельствует о необъективности в оценивании уровня освоения учащимися учебных программ учителями.

Результаты ВПР по всем учебным предметам были проанализированы педагогами – предметниками под руководством руководителей МО Школы. Были выработаны

рекомендации, направленные на снижение образовательных дефицитов и повышение успеваемости и качества оценочных процедур, в том числе ВПР.

Для повышения объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся и повышения соответствия внутренней системы оценки качества образования в Школе внешним процедурам, в Образовательной организации запланирована методическая работа с педагогами по повышению профессиональных компетенций в части подходов к оцениванию образовательных результатов.

#### **На уровне Школы приняты решения:**

- обсудить на заседаниях школьных МО результаты ВПР;
- педагогам тщательно знакомиться с процедурой проведения, критериями проверки, подсчета баллов, заполнения протоколов ВПР;
- перед проведением проверки результатов ВПР проводить коллегиальное обсуждение экспертами подходов к оцениванию работ участников ВПР;
- реализовать мероприятия по организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении по результатам ВПР;
- совершенствовать методическую работу в части снижения профессиональных дефицитов педагогов.

#### **Функциональная грамотность обучающихся**

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования в следующих аспектах:

- а) изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход,
- б) содержание обучения — комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;
- в) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;
- г) доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- д) характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Для реализации задачи по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Министерством просвещения РФ запущен проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019–2024 годах в субъектах Российской Федерации оценка качества общего образования осуществляется на основе Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях, с использованием практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

грамотность в чтении — способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

грамотность в математике — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и

использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;  
грамотность в области естествознания — способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в Методических рекомендациях по развитию механизмов управления качеством образования в целях оценки функциональной грамотности обучающихся рекомендовал распределение ряда заданий ВПР по видам грамотности. В методических рекомендациях подчеркивалось, что данные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Важно подчеркнуть, что назначение оценочных материалов, определенных для выявления функциональной грамотности учащихся, не в том, чтобы исследовать, насколько хорошо учителя преподнесли учебный материал согласно соответствующей программе, а, чтобы оценить способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, умений применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Ниже представлена таблица с распределением заданий ВПР по видам грамотности в соответствии с Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования, рекомендованными ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Класс	Предмет	Номер задания в КИМ (ВПР)
<b>Читательская грамотность</b>		
4 кл	русский язык	8
6 кл	русский язык	11
6 кл	обществознание	3.1
7 кл	русский язык	11.1
8 кл	русский язык	8
<b>Естественно-научная грамотность</b>		
6 кл	география	3.3
7 кл	география	7.1, 7.2
8 кл	биология	8.1
8 кл	химия	5.1, 5.2
<b>Математическая грамотность</b>		
4 кл	математика	9.1, 9.2
8 кл	математика	16.1, 16.2

### **Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся в рамках ВПР -2023**

В целях оценки функциональной грамотности обучающихся были проанализированы результаты ВПР-2023 в разрезе ряда заданий, рекомендованных для рассмотрения ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

В соответствии с вышеуказанными рекомендациями были определены 15 заданий ВПР в 4,6,7 и 8 классах по 6 учебным предметам, имеющие структурную и содержательную взаимосвязь с контрольно-измерительными материалами, используемыми для оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» рекомендовал распределение заданий по видам грамотности: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность.

Результаты выполнения заданий ВПР, определенных для оценки функциональной грамотности в представлении на диаграмме:



Рисунок 6. Доля учащихся, выполнивших задания ВПР, определенных для оценки читательской грамотности



Рисунок 7. Доля учащихся, выполнивших задания ВПР, определенных для оценки естественно-научной грамотности

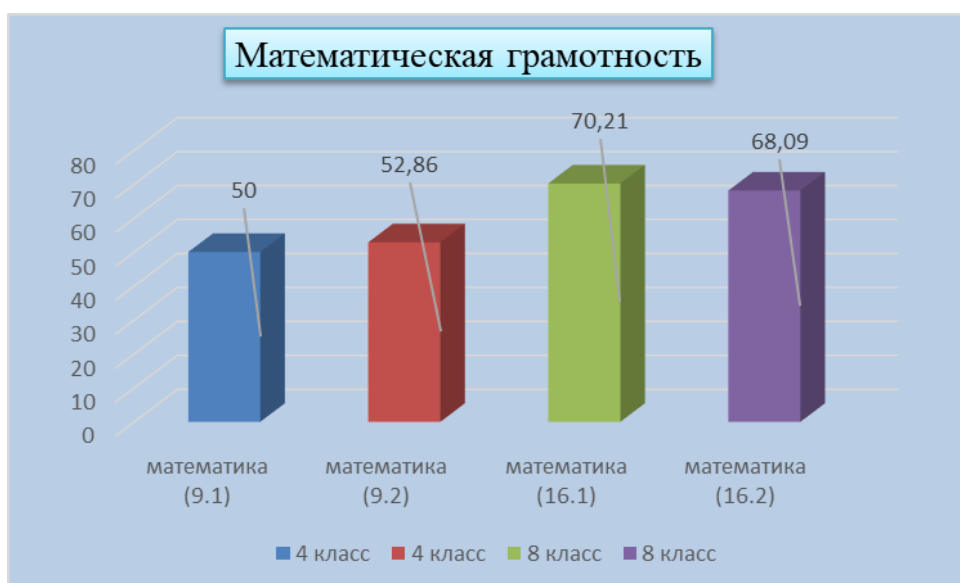


Рисунок 8. Доля учащихся, выполнивших задания ВПР, определенных для оценки математической грамотности

Анализ ВПР с целью оценки функциональной грамотности показал, что результаты выполнения задания по русскому языку, рекомендованных для рассмотрения заданий по читательской грамотности превышают общероссийские показатели в 6, 7 и 8 классах. Показатель выполнения задания 8 в 4 классе (64,18) ниже общероссийского.

Сопоставление результатов по видам грамотности свидетельствует о том, что все результаты, полученные при выполнении заданий, определенных для оценки математической грамотности, превышают общероссийские результаты.

Показатели, оценивающих естественно-научную грамотность в 6 классах, ниже, чем в целом по России, а в 7-х и 8-х классах выше.

Доля обучающихся школы, полностью справившихся с заданиями в соответствии с установленными критериями в рамках распределения по видам грамотности, составила:

- ✓ читательская грамотность – 51,8%,
- ✓ естественно-научная грамотность – 37,3%,
- ✓ математическая грамотность – 58,5%.

Доля обучающихся, получивших оценку за выполнение заданий в 0 баллов, составила:

- ✓ читательская грамотность – 8,1%,
- ✓ естественно-научная грамотность – 28,8%,
- ✓ математическая грамотность – 31,2%.

Доля обучающихся, не приступивших к выполнению заданий, составила:

- ✓ читательская грамотность – 4,9%,
- ✓ естественно-научная грамотность – 22,9%,
- ✓ математическая грамотность – 10,3%.

## Сведения по результатам ГИА

### Подготовка обучающихся к ГИА

В течение учебного года велась систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. Проходило своевременное оформление и обновление информации (экзаменационный материал, расписание экзаменов и консультаций) стендов в учительской, коридорах, кабинетах выпускных классов. Дважды в течение учебного года администрацией ОО были проведены родительские собрания в 9-х и 11-ом классах по ознакомлению родительской общественности с условиями и изменениях в процедуре проведения ГИА,

регулярно проводились консультации, совещания с педагогами, задействованными в проведении ГИА.

В марте 2023 г. были проведены репетиционные экзамены в 9-х и 11-ом классах по заданиям, подготовленными ЦОКО ТОИПКРО, которые позволили оценить степень готовности выпускников к ГИА и провести необходимую коррекцию подготовки к ГИА. Результаты репетиционных экзаменов обобщены в таблицах.

**Таблица 36. Результаты мониторинга по русскому языку**

Клас с	Кол-во учащихся/ кол-во выполнивших работу	От 0 до 14 баллов (не набрали минимального количества баллов)	От 15 до 22 баллов	От 23 до 28 баллов	От 29 до 33 баллов	Средний балл
9	74 / 25 (34%)	4 (16%)	18 (72%)	3 (12%)	0	17,92
Средний балл ОГЭ 2023 – 24,19						
Клас с	Кол-во учащихся/ кол-во выполнивших работу	От 0 до 35 баллов (не набрали минимального количества баллов)	От 36 до 56 баллов	От 57 до 72 баллов	Более 73 баллов	Средний балл
11	19 / 7 (37%)	0	5 (71%)	1 (14%)	1 (14%)	53,43
Средний балл ЕГЭ 2023 – 57,84						

**Таблица 37. Результаты мониторинга по математике**

Клас с	Кол-во учащихся/ кол-во выполнивших работу	От 0 до 7 баллов (не набрали минимального количества баллов; не набрали необходимое количество баллов по геометрии)	От 8 до 14 баллов	От 15 до 21 баллов	Более 22 баллов	Средний балл
9	74 / 31 (42%)	20 (65%)	6 (19%)	5 (16%)	0	8,48

Средний балл ОГЭ 2023 – 12,02

Клас с	Кол-во учащихся/ кол-во выполнивших работу (математика базового уровня)	2	3	4	5	Средний балл
11	19 / 3 (16%)	0 (0%)	1 (33%)	2 (67%)	0	3,67

Средний балл ЕГЭ 2023 – 4,06

**Таблица 38. Результаты репетиционных экзаменов в 9-х классах в 2023 году**

Предмет	Количество выпускников, участвующих в ОГЭ по предмету	Выполняли работу, % от количества участников ОГЭ по предмету (репетиционный экзамен)	Средний балл по школе (репетиционный экзамен)	Средний балл ОГЭ-2023 по школе
Русский язык	53	25 чел. / 47%	17,92	24,19
Математика	53	31 чел. / 58%	8,48	12,02
География	30	16 чел. / 53%	12,31	18,17
Биология	15	8 чел. / 53%	24,13	25,80
Физика	4	4 чел. / 100%	21,75	26,50
Химия	5	3 чел. / 60%	9,33	20,80
Информатика	40	18 чел. / 45%	7,06	9,75
Обществознание	10	5 чел. / 50%	18,2	21,70

**Таблица 39. Результаты репетиционных экзаменов в 11 классе в сравнении с результатами ЕГЭ-2023**

Предмет	Выполняли работу (репетиционный экзамен)	Средний балл по школе (репетиционный экзамен)	Средний балл ЕГЭ-2023 по школе	Средний балл ЕГЭ-2023 по области
Русский язык	7	53,43	57,84	66,45
Математика (базовый уровень)	3	3,67	4,06	4,04
Литература	1	40	77	57,43
История	11	35,18	46,60	57,48
Обществознание	13	36,08	42,27	52,25
Биология	1	38	42	49,43

#### **Выводы:**

1. Показатели выполнения репетиционных экзаменов в 9-х классах по всем предметам ниже ОГЭ 2023 г.
2. Показатели выполнения репетиционных экзаменов в 11 класс по всем предметам ниже ЕГЭ 2023 г.
3. Самый низкий средний балл репетиционных экзаменов в 9-х классов – по информатике, самый высокий – по биологии.
4. Самый низкий средний балл репетиционных экзаменов в 11 классе – по биологии, самый высокий – по русскому языку.
5. Процент не выполнивших работу по математике в 9-х классах с 1 раза на ОГЭ-2023 составляет 44%, на репетиционных экзаменах – 65%. Показатель репетиционных экзаменов выше показателя ОГЭ в 1,5 раза.
6. Процент не выполнивших работу по русскому языку в 9-х классах с 1 раза на ОГЭ-2023 составляет 2% (1 выпускник), на репетиционных экзаменах – 16%.

#### **Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты**

##### **Основное общее образование**

В 2023 году государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) по программам основного общего образования проходило 62 выпускника. Из них 9 обучающихся проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), что составляет 15% от общего количества выпускников, 53 – в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ). В ОГЭ по математике было 54 участника (выпускник 2021 года не преодолел порог по математике, был оставлен на повторное обучение).

В 2023 году ГИА в форме ОГЭ проходила по 4-м предметам: два обязательных экзамена (русский и математика) и два предмета по выбору. ГВЭ обучающиеся сдавали по двум обязательным предметам (русский язык и математика). Оценки по всем экзаменам влияли на получение аттестата.



По итогам ОГЭ-2023 основного периода получены следующие результаты:

**Таблица 40. Результаты ОГЭ-2023**

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
Русский язык	53	9	22	21	1	58,49%	98%
Математика	54	0	16	13	24	29,63%	55,56%
Химия	5	0	2	2	1	40%	80%
Обществознание	10	0	2	8	0	20%	100%
Информатика	40	2	13	25	0	37,5%	100%
Физика	4	0	3	1	0	75%	100%
Биология	15	0	8	7	0	53,33%	100%
География	30	1	14	9	6	50%	80%
История	0	-	-	-	-	-	-
Литература	1	1	0	0	0	100%	100%
Английский язык	1	0	4	0	0	100%	100%

По итогам ГВЭ-2023 основного периода получены следующие результаты:

**Таблица 41. Результаты ГВЭ-2023**

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
Русский язык	9	1	2	6	0	33,33%	100%
Математика	9	0	2	2	5	22,22%	44,44%

Если сравнить итоговые результаты обучающихся по учебным предметам с результатами ГИА мы увидим:

**Таблица 42. Сравнение итоговых результатов обучающихся по учебным предметам с результатами ГИА**

Предмет	Кол-во участников	Количество обучающихся, которые подтвердили годовую отметку, % от количества участников	Количество обучающихся, у которых результат ГИА выше годовой отметки, % от количества участников	Количество обучающихся, у которых результат ГИА ниже годовой отметки, % от количества участников	Неудовлетворительный результат	
					Количество	Годовая отметка
Русский язык	62	37 / 60%	33 / 53%	1 / 2%	1 / 2%	«3»
Математика	62	23 / 37%	6 / 10%	5 / 9%	24 / 39%	24 - «3»
Химия	5	3 / 60%	0	1 / 20%	1 / 2%	«3»
Обществознание	10	2 / 20%	0	8 / 80%	0	0
Информатика	40	12 / 30%	1 / 3%	27 / 68%	0	0
Физика	4	0	0	4 / 100%	0	0
Биология	15	6 / 40%	0	9 / 60%	0	0
География	30	15 / 50%	5 / 17%	4 / 13%	6 / 20%	2-«4» 4-«3»
Литература	1	1 / 100%	0	0	0	0
Английский язык	1	1 / 100%	0	0	0	0

По окончании ГИА-2023, в том числе с учетом сдававших в дополнительные сроки в сентябре, 61 обучающихся из 62 получили аттестат об основном общем образовании, что составляет 98%. Один обучающийся, который проходил ГИА в форме ГВЭ, не преодолел порог по математике и был оставлен на повторное обучение.

### Выводы:

- Данные таблицы показывают, что наибольшее количество годовых отметок обучающиеся подтвердили по русскому языку и химии (по 60%); кроме того, по английскому языку и литературе годовые отметки были полностью подтверждены.
- Годовая оценка стояла ниже экзаменационной по русскому языку и географии (53% и 17% соответственно).
- Наибольшее количество неподтвержденных годовых отметок (годовая выше экзаменационной) было получено по физике (4 ученика, что составило 100% участников ОГЭ), обществознанию (8 выпускников из 10 получили результат ниже годовой отметки, что составляет 80%), информатике (27 учеников, что составило 68%), биологии (9 учеников, 60%).
- Наибольшее количество неудовлетворительных результатов за экзамены в основной период (с первого раза) получили обучающиеся, у которых за год стояла отметка «удовлетворительно» (30 участников, что составило 94% от всех неудовлетворительных результатов).
- Так как есть неудовлетворительные результаты по экзаменам у обучающихся, у которых годовая отметка стояла «хорошо», можно сделать вывод, что четвертные и годовые отметки не всегда выставляются объективно (география).

### Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования в 2022-2023 году обучалось 19 учеников. 100% выпускников участвовали в государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). Допущены к ГИА все обучающиеся 11-го класса.

Количество обучающихся, которые в 2023 году имеют суммарные результаты по трем предметам до 160 баллов составляет 21% от общего числа обучающихся (4 ученика). В сравнении с 2022 годом наблюдается отрицательная динамика: 1 обучающийся имел суммарно за 3 экзамена не более 160 баллов, что составляло 4 % от общего количества сдававших ЕГЭ в 2022 году.

Не преодолели порог по предметам по выбору в 2023 году 6 обучающихся (32% от выпускников). Так же наблюдается отрицательная динамика в сравнении с 2022 годом (1 человек = 4%).

В 2022 году по результатам ГИА количество обучающихся, которые суммарно за 3 предмета набрали 220 баллов и выше, составляло 2 выпускника (8%). В 2023 году таких результатов в ОО не было получено.

Количество выпускников, которые имеют высокие результаты по предметам (81 балл и выше) в 2023 году составляет 1 выпускник (5% от общего числа выпускников), в 2022 году было 5 выпускников (20% от общего числа выпускников).

**Таблица 43. Количество результатов «порог не преодолен» на ЕГЭ**

	2021 год		2022 год		2023 год	
Не преодолел и порог	Предмет	Количество	Предмет	Количество		
	Математика профильный уровень	3				

	Обществознание	6	Обществознание	1	Обществознание	6
	Химия	1				
	Биология	2				
	Информатика	1				
					История	1
Итого:		13		1		7

**Таблица 44. Динамика среднего тестового балла по школе**

Предмет	Средний тестовый балл		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Математика (профиль)	42,33	50,36	-
Русский язык	67,38	68,04	57,84
Обществознание	44,21	55,55	42,27
Литература	-	64	<b>77</b>
Физика	48,86	70	-
Биология	41,89	56,50	42
История	47,5	59,80	47,6
География	92	56	-
Английский язык	38	69,40	-
Информатика и ИКТ	47,5	57	-
Химия	40,33	52,33	-

**Таблица 45. Результаты ЕГЭ-2023**

Предмет	Количество сдававших/ % от участвовавших их выпускников	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по региону	Максимальный балл	Минимальный балл

Математика (базовый уровень)	19 / 100%	4,06	4,04	5	3
Русский язык	19 / 100%	57,84	66,45	81	39
Обществознание	11 / 58%	42,27	52,25	57	28
История	10 / 53%	46,60	57,48	60	20
Биология	1 / 5%	42	49,43	42	-
Литература	1 / 5%	77	57,43	77	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в МБОУ «СОШ №5» за 2022 и 2023 года показал:

1. На уровне среднего общего образования результаты ГИА-2022 показывают понижение качественного показателя по всем предметам, кроме литературы.
2. По среднему тестовому баллу показатели школы ниже региональных по всем предметам, кроме математики базового уровня и литературы.
3. Количество выпускников, набравших суммарно за три предмета менее 160 баллов, увеличилось в сравнении с предыдущим годом (с 4% до 21%).
4. Выпускников, набравших суммарно за три предмета 220 баллов и выше, в 2023 году в ОО нет. (В 2022 году – 8% от участников ЕГЭ).
5. Количество выпускников, набравших на ЕГЭ по предметам 81 балл и выше, сократилось и составляет 1 человек (5%). В 2021 году – 3 ученика (19%), в 2022 году - 5 учеников (20%).
6. Количество выпускников, которые не набрали минимального количества баллов по предметам по выбору, в 2023 году составляет 6 человек (32% от числа выпускников). Что на 1% выше показателя 2021 года и на 28% выше показателя 2022 года.

**Результаты внеурочной и проектно-исследовательской деятельности в разрезе организации. Охарактеризована эффективность курсов внеурочной деятельности в развитии качества образования (выбор, мотивация, усиление предметной подготовки и другие).**

Внеурочная деятельность в школе реализуется в рамках системных курсов и несистемных мероприятий, организованных в рамках школьных мероприятий и внеурочной деятельности классных руководителей. Все несистемные мероприятия по направлениям внеурочной деятельности вносятся в план воспитательной работы и анализируются по итогам каждого полугодия. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС, реализуется в соответствии с программами ВУД на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В образовательной организации в течение года функционировали на уровне НОО -11 объединений, ООО - 19, СОО - 11 объединений для занятий внеурочной деятельностью по направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, общекультурное. Все программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте образовательной организации.

**Таблица 46. Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность**

Год	Начальное общее образование (1-4 кл.)			Основное общее образование (5-9 кл.)			Среднее общее образование 10-11 кл.		
	Всего обучающихся	из них вовлеченных во внеурочную деятельность	из них обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных во внеурочную деятельность	Всего обучающихся	из них вовлеченных во внеурочную деятельность	из них обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных во внеурочную деятельность	Всего обучающихся	из них вовлеченных во внеурочную деятельность	из них обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных во внеурочную деятельность
2021	263	263	20	299	299	38	31	31	1
2022	262	262	26	298	298	40	51	51	1
2023	229	229	30	291	291	32	56	56	2

Ежегодно доля обучающихся школы, занимающихся различными видами внеурочной деятельности, составляет 100%. На основании предпочтений родителей/законных представителей составляется план внеурочной деятельности. В 2023 г. реализованы следующие актуальные курсы: модуль «Шахматы» (спортивно-оздоровительное направление), декоративно-прикладные курсы (общекультурное направление), «Робототехника», «Финансовая грамотность», «ПДД» (общекультурное направление), «Полезные привычки» и другие. Курсы востребованы обучающимися. Часть курсов направлена на усиление предметной подготовки обучающихся: «Комплексные работы по текстам», «Развитие речи» - формирование читательской грамотности, расширение знаний по русскому языку и литературному чтению, «Экология Томской области», «Азбука карты», «Геопрактика», «Олимпиадная химия», «Открывая неизведанное» - усиление предметной подготовки естественно-научной направленности, «Робототехника», «Информатика в задачах» - развитие технических навыков.

Для повышения учебной мотивации обучающихся реализовывался курс «Тропинка к своему Я», «Новая ступенька».

Проектно-исследовательская деятельность на уровне начального общего образования реализовывалась по принципу «не научить» ребёнка на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. В своей работе педагоги используют несколько типов проектов: исследовательские, учебные, социальные, сетевые, индивидуальные и групповые. Стараются, чтобы уже с первого класса каждый ребенок принял посильное участие в проектной деятельности: работал с источниками в поисках необходимой информации, готовил иллюстрации, поделки,

проводил наблюдения, эксперименты, выполнял небольшие творческие задания, доказывал свою точку зрения и участвовал в совместных проектах (ученик-учитель-родители).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, учебно-исследовательская и проектная деятельность является обязательной для обучающихся 10-11-х классов. В средней школе все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе. Учебно-исследовательская и проектная деятельности старшеклассников носят полидисциплинарный характер, самостоятельное и индивидуальное выполнение, долгосрочность, использование элементов математического моделирования, самостоятельное определение обучающимся параметров и критерии успешности реализации проекта.

В традиционной ежегодной школьной научно-практической конференции принимают участие обучающиеся 5-11 классов (что составляет 100% от числа обучающихся).

### **Результаты мониторинга личностного развития обучающихся с учётом направлений воспитания и принятой в школе структуры мониторинга.**

Особое внимание в МБОУ «СОШ №5» уделяется воспитанию и социализации обучающихся. Основные направления воспитания обучающихся в школе, согласно программе воспитания: гражданское воспитание, воспитание патриотизма; духовно-нравственное развитие и воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; трудовое воспитание; физическое воспитание; познавательное направление воспитания.

Для мониторинга личностного развития обучающихся использовались следующие методики: социометрическая методика (классификация И.Г. Балашовой) была направлена на изучение межличностных отношений среди обучающихся; выявление уровня школьной тревожности (Филлипса, А. Кондаш) позволило выделить ребят, нуждающихся в дополнительной педагогической поддержке; изучение мотивации обучения школьников (Н.Г. Лусканова; М.И. Лукьянова) помогло определить школьников, которые нуждаются в создании ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство уверенности в себе, удовлетворенности, объективной самооценки у учащихся с негативным отношением к школе; оценка психологического климата (Л.Г. Федоренко) была направлена на определение текущего отношения к одноклассникам. Также в течении года проводилась методика САН с целью экспресс-оценки самочувствия, активности, настроения ребят.

В рамках внеурочной деятельности в 2023 календарном году проведены следующие мероприятия: церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна, внеурочный курс «Разговоры о важном», школьные выставки рисунков посвященные Дню матери, Дню здоровья, Дню Победы, спортивные соревнования для учащихся школы (включая соревнования между детьми и родителями), фестиваль патриотической песни, акция «Думай до, а не после», серия мероприятий «Блокадный Ленинград», акция «Большое сердце», День сдачи нормативов ГТО, праздники «Прощание с азбукой», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», профориентационные кампании, Смотр песни и строя, участие в ВСИ «Зарница», «Победа», участие в Турнире памяти Я.Пушкарева, День России, День флага, осенняя выставка поделок, всероссийская неделя безопасности, День старшего поколения (поздравление ветеранов школы), Юбилей школы, Праздник белых журавлей, музейные уроки, Праздник, посвящение в Орлята России, Новогодние представления и т.д. Таким образом, оценивая эффективность воспитательного процесса в школе, можно сделать следующие выводы:

- 1) у большинства обучающихся преобладает адекватная самооценка;
- 2) обучающиеся уверены в своих силах и возможностях, большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;

3) многие школьники с желанием идут в школу, любят учителей, охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;

4) родители оценивают работу школы удовлетворительно и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает обучающихся;

5) внеурочная деятельность в разных формах ориентирована на расширение и углубление знаний, обретение новых умений и развитие способностей обучающихся. В отличие от уроков, она в большей степени направлена на воспитание и социализацию детей.

Мониторинги осуществляются педагогами-психологами школы, классными руководителями. Педагоги учитывают участие обучающихся в классных/внеклассных мероприятиях, занятость в дополнительном образовании, внеурочной деятельности, участие интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях и т.д.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на удовлетворительном уровне. Стоит отметить уменьшение количества детей, состоящих на различных формах учета, но при этом происходит увеличение семей, стоящих на учете.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся мотивации к обучению, формированию ответственности, отзывчивости, соблюдению здорового образа жизни.

**Таблица 47. Наличие призеров творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований**

Уровень	2022 г.		2023 г.	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Всероссийские	86	63	78	56
Региональные	182	138	212	167
Муниципальные	303	166	242	173

**Таблица 48. Победители и призеры районной научно-практической конференции обучающихся «Юность. Наука. Культура.»**

Класс	ФИ ученика	Результат
4 класс	Сулопарова Карина	Диплом призера в номинации «Через эксперимент к знаниям»
6 класс	Ермолина Мария	Диплом призера в номинации «Актуальность работы»
4 класс	Шевалье Татьяна	Диплом призера в номинации «Через эксперимент к знаниям»
7 класс	Гнюсова Анастасия	Диплом призера
11 класс	Чмеленко Максим	Диплом победителя
7 класс	Шаронова Арина	Диплом призера



9 класс	Шумкова Яна	Диплом призера
---------	-------------	----------------

### Сетевые мероприятия для учащихся

**Таблица 49. Результаты сетевых мероприятий для учащихся**

Название мероприятия	Количество участников	Класс	Результат	Руководители
Сетевое образовательное мероприятие «IX Фестиваль детского технического творчества «Шоу роботов»	5	3	Диплом 1 степени - 2 Диплом 2 степени - 1	Егорова О. Б.
Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Олимпиада для учащихся 5-6 классов»	14	5, 6	Победитель - 2 Призер - 11	Шепилова О. В., Айдушева О. В., Басарыгина С. М., Панова Т. Г.
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие Турнир «Островок безопасности» в рамках декады дорожной безопасности	12	3, 5	Диплом 1 степени - 1 Диплом 3 степени - 2	Михайлова Г. В.
Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие - «Компетентностная олимпиада «Зубренок»	14	2-4	Диплом 2 степени - 2 Диплом 3 степени - 5	Нестерова Т. И., Артемьева Д. О., Мартынова С. В., Егорова О. Б.
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие - «Олимпиада по предмету «Окружающий мир» среди 3-4 классов»	6	3-4	Победитель - 2 Призер - 1	Щеголева Е. П., Егорова О. Б.

Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Олимпиадник»	30	2-4	Победитель - 2 Призер - 12	Егорова О. Б., Нестерова Т. И., Крылова Ю. В., Орнаф Е. В., Щеголева Е. П., Агапова С. Ю., Артемьева Д. О., Гришаева Г. Н.
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Соревнование по образовательной робототехнике «Робофишки»	3	3, 6, 7	Диплом 1 степени - 2 Диплом 2 степени - 1	Егорова О. Б.
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие - олимпиада по предмету «Физическая культура для обучающихся 3-4 классов»	6	3, 4	Призер - 1	Бабичев А. В.
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Онлайн-марафон «Эко-челлендж «#ЭТОДЕЛО#НАУЧИДРУГИХ»	1	5	Победитель	Осадчук Е. В.
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Турнир «Интеллектуальная карусель»	17	5, 6, 9, 10	Диплом победителя - 1 Диплом призера - 3	Кравченко М. И., Калинина Н. А., Кокшаров А. А., Щукина Н. А., Емельянова Ю. О., Орнаф Е. В., Костенко А. В., Шарабарина Д. В.
Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Компетентностная олимпиада для учащихся 5-6 классов по предметам естественно-научного цикла»	10	5, 6	Призер - 4	Борискина М. С., Крачвенко М. И., Щукина Н. А.

Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Телекоммуникационный проект»	45	3-9	Диплом 1 степени - 5 Диплом 2 степени - 2	Айдушева О. В., Басарыгина С. М., Борискина М. С., Егорова О. Б., Нестерова Т. И., Панова Т. Г.
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Фестиваль-конкурс «Третий звонок!»	5	5	Диплом призера	Костенко А. В.
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Квест «Математический круиз» (для детей с ОВЗ 5-6 классы)	5	5, 6	Диплом 3 степени	Байкова Е. В.

В сравнении с 2022 годом:

- увеличилось количество сетевых образовательных мероприятий, в которых учащиеся ОО заняли призовые места.
- количество призовых мест в Открытом межмуниципальном сетевом образовательном мероприятии «Олимпиада для учащихся 5-6 классов» увеличилось с 7 до 13 призовых мест;
- учащиеся ОО впервые приняли участие в конкурсе школьных театров, заняв при этом призовое место;
- учащиеся ОО стабильно на протяжении нескольких лет занимают призовые места на конкурсах технического творчества.

**Наличие призеров творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на региональном, федеральном и международном уровнях (некоммерческие) в сравнении с прошлым учебным годом**

**Таблица 50. Результаты спортивных мероприятий**

Название мероприятия	Класс	ФИ участника	Результат	Руководители
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	5	Скворцова Елена	2 место	Бабичев А. В.
		Команда	3 место	Бабичев А. В.

Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов		Команда	2 место	Байборова А. Н., Бабичев А. В.
		Команда девушек (баскетбол)	3 место	Байборова А. Н., Бабичев А. В.
		Команда юношей (баскетбол)	2 место	Байборова А. Н., Бабичев А. В.
		Команда (брейн-ринг)	1 место	Байборова А. Н., Бабичев А. В.
		Команда девушек (городошный спорт)	1 место	Байборова А. Н., Бабичев А. В.
		Команда юношей (городошный спорт)	2 место	Байборова А. Н., Бабичев А. В.
	5	Куртукова Екатерина	1 место	Байборова А. Н., Бабичев А. В.
	6	Ленинг Владимир	1 место	Байборова А. Н., Бабичев А. В.
	6	Фефелов Алексей	2 место	Байборова А. Н., Бабичев А. В.
		Команда девушек (легкая атлетика)	3 место	Байборова А. Н., Бабичев А. В.
		Команда юношей (легкая атлетика)	3 место	Байборова А. Н., Бабичев А. В.
		Команда юношей (футбол)	3 место	Байборова А. Н., Бабичев А. В.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

В 2023 году обучающиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников (2023-2024 учебный год). Школьный этап проходил по графику, который был предоставлен Управлением образования Администрации Колпашевского района.

### **Обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом**

В школьном этапе олимпиады приняло участие 278 человек, что составляет 79 % от общего количества обучающихся 5-11 классов ОО. В 2022 году в школьном этапе было 243 участника, что составляло 69% от обучающихся 5-11 классов.

### **Обучающиеся, принявшие участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 г. принимало участие 58 учащихся 7-11 классов. (в 2022 г. - 102; в 2021 г. - 138).

**Таблица 51. Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023 г.**

<b>Класс</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИ ученика</b>	<b>ФИО учителя</b>
<b>Русский язык</b>			
7	Победитель	Манушина Виталина	Чердынцева В. С.
8	Призер	Шаронова Алина	Маркелова З. А.
9	Призер	Устинова Вера	Чердынцева В. С.
10	Призер	Калинина Акси́нья	Чердынцева В. С.
11	Призер	Некрасова Стефания	Чердынцева В. С.
<b>Химия</b>			
8	Призер	Шаронова Алина	Кравченко М. И.
<b>Литература</b>			
7	Победитель	Манушина Виталина	Чердынцева В. С.
8	Призер	Барышева Дарья	Маркелова З. А.
9	Призер	Устинова Вера	Чердынцева В. С.

11	Призер	Мурзина Маргарита	Чердынцева В. С.
11	Призер	Стриженкова Софья	Чердынцева В. С.
<b>Технология</b>			
8	Призер	Трифонова Алина	Вергелес Н. Ф.
10	Победитель	Гордеева Снежана	Вергелес Н. Ф.
<b>Обществознание</b>			
8	Призер	Шаронова Алина	Шарабарина Д. В.
9	Призер	Устинова Вера	Смирнова Л. В.
11	Призер	Стриженкова Софья	Смирнова Л. В.
<b>Биология</b>			
7	Призер	Байборов Денис	Борискина М. С.
10	Призер	Охременко Екатерина	Кравченко М. И.
<b>Английский язык</b>			
7	Призер	Байборов Денис	Емельянова Ю. О.
8	Призер	Ковков Семен	Емельянова Ю. О.
8	Призер	Шаронова Алина	Емельянова Ю. О.
9	Призер	Джусенко Мария	Емельянова Ю. О.
9	Призер	Магасумова Эльвира	Емельянова Ю. О.
9	Призер	Устинова Вера	Емельянова Ю. О.
10	Победитель	Макаров Дамир	Орнаф Е. В.

<b>Физическая культура</b>			
7	Призер	Байборов Денис	Байборова А. Н.
7	Призер	Тюрин Семен	Байборова А. Н.
9	Призер	Устинова Вера	Байборова А. Н.
11	Призер	Самаркин Александр	Байборова А. Н.
11	Призер	Шегусов Дмитрий	Байборова А. Н.
<b>ОБЖ</b>			
7	Победитель	Байборов Денис	Костенко В. А.
9	Призер	Брюнеткина Екатерина	Костенко В. А.
9	Призер	Устинова Вера	Костенко А. В.
10	Призер	Быстрова Мария	Костенко В. А.
<b>География</b>			
7	Призер	Байборов Денис	Щукина Н. А.
<b>МХК</b>			
8	Призер	Шаронова Алина	Шарабарина Д. В.
<b>Итого: 36</b>			

Победителей – 5.

Призеров – 31.

**Таблица 52. Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа**

8 призовых мест	6 призовых мест	5 призовых мест	4 призовых места	2 призовых места	1 призовое место

Чердынцева В. С.	Емельянова Ю. О.	Байборова А. Н.	Костенко В. А.	Маркелова З. А. Кравченко М. И. Вергелес Н. Ф. Шарабарина Д. В. Смирнова Л. В.	Борискина М. С. Орнаф Е. В. Щукина Н. А.
---------------------	---------------------	--------------------	-------------------	---	--

**Обучающиеся, принявшие участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом**

**Таблица 53. Результаты участия в региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников.**

Предмет	2021 год	2022 год	2023 год
Технология			10 класс - 1 призер
Русский язык			9 класс - 1 участник 10 класс - 1 участник 11 класс - 1 участник
Обществознание			9 класс - 1 участник 11 класс - 1 участник
Английский язык			9 класс - 2 участника 10 класс - 1 участник
МХК			
ОБЖ			
География	11 кл. – 1 призер		
Экология	11 кл. – 1 призер		
<b>Итого:</b>	<b>2 участников - 8</b>	<b>0 участников - 6</b>	<b>призер - 1 участников - 8</b>

**Обучающиеся, принявшие участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом**

В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах обучающиеся школы **не принимали** участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



**Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учащихся, спортивные секции, клубы и т.д.), от общего количества обучающихся, в сравнении с прошлым учебным годом составила 100%.**

Структура внеурочной деятельности включает три модуля: «Учебно-познавательная деятельность» (углубленное изучение предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационные занятия с обучающимися, проектно-исследовательская деятельность), «Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве», «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий» (подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, несистемные внеурочные занятия в рамках реализации воспитательных программ, «Разговоры о важном» и другое). Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны педагогами образовательной организации на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом соответствующих основных образовательных программ образовательной организации. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создают условия для их самореализации, осуществляют педагогическую поддержку в преодолении трудностей в обучении и самореализации. Занятия внеурочной деятельности имеют воспитательную направленность, реализуют воспитательные задачи Рабочей программы воспитания школы. В соответствии с требованиями обеспечено проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Оно реализуется посредством различных форм организации, таких, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, праздники, коллективно-творческие дела, олимпиады, интеллектуальные марафоны, фестивали, общественно-полезные практики, секции, спортивные соревнования, оздоровительные акции, занятия в учреждениях дополнительного образования и др. Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательного процесса, подтверждается заявлением родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Школа предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формами организации внеурочной деятельности предусмотрены следующие мероприятия: - учебные курсы и факультативы; - художественные, музыкальные и спортивные студии; - соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини исследования; - интерактивные игры; - общественно полезные практики и др.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеются необходимые условия.

Предусмотрена реализация курсов внеурочной деятельности как для одаренных, так и неуспевающих учеников.

Всего курсов внеурочной деятельности: НОО - 12, ООО - 18, СОО - 12.

Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, результативно участвуют в различных соревнованиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах. Занятия по финансовой грамотности способствуют участию обучающихся в региональных и всероссийских акциях и мероприятиях.

**Таблица 54. Информация о занятости обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием**

	Год	Количество обучающихся/доля (%)	Год	Количество обучающихся/доля (%)
Внеурочная деятельность	2022	611/100%	2023	576/100%
Дополнительное образование	2022	479/78%	2023	488/84%

В 2022 и 2023 календарных годах 100% охват обучающихся в системе внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №5», по программам дополнительного образования наблюдается рост численности школьников.

Всего в системе дополнительного образования в 2023 году реализованы 28 программ (социально-гуманитарная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, техническая, художественная направленности).

Наиболее результативными в участиях в олимпиадах, конкурсах являются программы «Умники и умницы», «Движение юных патриотов», «ЮИД», «Мой робот», «Баскетбол», «Диалог естественных наук».

Вывод: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и успешной социализации.

**Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом**

В 2021 году из 46 выпускников основной школы аттестат получили 45 человек, что составляет 98%. В 2022 из 44 выпускников получили аттестат 43 человека, что составляет 98%. В 2023 году из 62 выпускников аттестат получили 61 человек, что составляет 98%.

**Выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом**

По итогам 2021-2022, 2022-2023 учебных годов все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Выпускники 9-ых классов, получившие документы особого образца, по сравнению с предыдущим учебным годом**

В 2021 году 3 выпускников основной школы получили аттестаты с отличием, в 2022 году - 1 обучающийся. В 2023 году аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника.

**Выпускники 11-ых классов, награжденные медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» Томской области и подтвердивших медаль**

В 2022 году ни один выпускник 11-го класса не был награжден медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» Томской области и подтвердивших медаль. В 2023 году две выпускницы 11-го класса были награждены медалью «За особые успехи в учении».

**Выпускники уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, 100 баллов**

В 2023 году 1 выпускник получил результат 81 балл по русскому языку, что составляет 5% от общего числа выпускников. Количество выпускников в 2022 году, которые получили высокие результаты по предметам (81 балл и выше) составляло 5 выпускников (20% от общего числа выпускников). Из них у одного обучающегося высокие результаты по трем предметам. В 2021 году таких учеников было трое (8%).

**Выпускники, обучающиеся по программам среднего общего образования, и доля от общего числа обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО в сравнении с прошлым учебным годом.**

**Таблица 55. Выбор для сдачи ЕГЭ профильных предметов**

Год	Количество выпускников	Выпускники, выбравшие для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне	
		Количество (чел.)	Доля (%)
2021	38 человек	29	76,3
2022	25 человек	21	84
2023	19 человек	11	58

**Количество выпускников средней школы, и доля от общего числа выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем, в сравнении с прошлым учебным годом.**

В 2023 году 80% (2022 год - 88%) выпускников продолжают образование в соответствии с выбранным профилем. Что позволяет сделать вывод, что профориентационная работа в школе вышла на новый уровень. Выбор профиля и профессиональной направленности учащимися был сделан осознанно.

**Таблица 56. Количественные показатели обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы и продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем**

Учебный год	Профиль	Количество обучающихся (доля от общего числа выпускников)	Профильные предметы (предмет - количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ)			Количество выпускников, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем (доля от общего числа выпускников)
2021-2022	Естественно научный	6 / 24%	Химия - 3	Биология - 4	Математика - 2	4 / 67%
2021-2022	Технологич	6 / 24%	Математи	Физика - 3	Информ	6 / 100%

	еский		ка - 7		атика - 4	
2022-2023	Гуманитарный	19 / 100%	История - 10	Обществознание - 11	-	15 / 80%
2021-2022	Гуманитарный	13 / 52%	История - 5	Английский - 4	-	12 / 92%

**Организация групп обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием**

Профессиональное образование одновременно со средним общим образованием обучающиеся школы не получают.

**Востребованность выпускников: поступление в вузы, ссузы; перевод в следующий класс, отчисления со справкой об обучении; иное.**

**Таблица 57. Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класс (2023 год)**

Количество выпускников	Поступивших в ВУЗ	Поступивших в СУЗ	Отчисление со справкой	Служба в Вооруженных силах
19	5	11	0	1

**Таблица 58. Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класс (2023 год)**

Количество выпускников	10 класс	Обучение в другой ОО	Поступили в СУЗ	Повторное обучение
60	25	10	25	1

**Выводы:**

- Увеличилось количество призовых мест по английскому языку, русскому языку, литературе, технологии, физической культуре.
- Снижение количества призовых мест произошло по предметам: химия, обществознание.
- В 2023 году отсутствуют призовые места по экологии, праву. В 2022 г. - по истории, географии, физике, математике; в 2021 г. - по литературе, географии, физике.
- В 2023 году учащиеся ОО заняли призовые места по географии и МХК.
- Доля призовых мест от количества участников муниципального этапа в 2023 г. составила 64% (в 2022 г. - 31,4%, в 2021 г. - 23,9%; в 2020 г. - 16,31%).
- Уменьшилось количество участников школьного, муниципального и регионального этапов.
- В 2023 году учащийся ОО стал призером на региональном этапе по технологии. В 2022 году призовые места на региональном этапе отсутствовали.

- Отсутствуют участники заключительного этапа Олимпиады.
- На уровне среднего общего образования результаты ГИА-2022 показывают понижение качественного показателя по всем предметам, кроме литературы.
- По среднему тестовому баллу показатели школы выше региональных по математике базового уровня и литературе.
- Количество выпускников, набравших суммарно за три предмета менее 160 баллов, увеличилось в сравнении с предыдущим годом (с 4% до 21%).
- Выпускников, набравших суммарно за три предмета 220 баллов и выше, в 2023 году в ОО нет. (В 2022 году – 8% от участников ЕГЭ).
- Количество выпускников, набравших на ЕГЭ по предметам 81 балл и выше, сократилось и составляет 1 человек (5%). В 2021 году – 3 ученика (19%), в 2022 году - 5 учеников (20%).
- Количество выпускников, которые не набрали минимального количества баллов по предметам по выбору, в 2023 году составляет 6 человек (32% от числа выпускников). Что на 1% выше показателя 2021 года и на 28% выше показателя 2022 года.

#### **Проблемы:**

1. Недостаточный объем самоподготовки обучающихся.
2. Отсутствие мотивации у обучающихся к достижению высоких результатов в связи с решением поступать на платной основе.
3. Недостаточное количество участников регионального этапа ВсОШ, малое количество победителей и призеров.

#### **Корневые причины:**

1. Поступление на уровень среднего общего образования, обучающихся, не поступивших в ОО среднего профессионального образования.
2. Недостаточный уровень мотивации обучающихся в получении среднего общего образования с целью поступления в ВУЗы.
3. Поздний выбор обучающимися предметов для прохождения ГИА.

#### **Меры, мероприятия:**

1. Индивидуальные профориентационные консультации выпускников для определения дальнейшей образовательной траектории.
2. Предварительное профориентационное тестирование выпускников педагогом-психологом.
3. При подготовке учащихся к успешной сдаче ЕГЭ учитывать стартовые интересы обучающихся (часть детей нацелена на преодоление порога, что будет достаточно для поступления в учебные заведения).
4. Контроль проведения уроков учителями администрацией школы с целью выявления используемых методик, технологий.
5. Участие педагогов ОО в РМО, региональных профильных сменах-интенсивах, мероприятиях по распространению педагогического опыта, посещение августовских мероприятий.
6. Повышение квалификации педагогических работников через курсовую и профессиональную переподготовку, участие в РМО, в конкурсах.
7. Использование электронных образовательных ресурсов при проведении уроков.

## Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

### Локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО.

В целях обеспечения оценки образовательных достижений обучающихся Школы на единой концептуально-методологической основе, оценки эффективности ее деятельности в Школе реализуется Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), положение и план ВСОКО на учебный год размещены на официальном сайте ОО в разделе «Вклад в качество общего образования»

[http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page\\_id=27453](http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page_id=27453)

В Образовательной организации действует Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, размещено на официальном сайте Образовательной организации

В Образовательной организации действует утвержденный график оценочных процедур, разработанный в соответствии с методическими рекомендациями, график промежуточной аттестации, размещенные в подразделе «Документы» раздела «Основные сведения об Образовательной организации»

[http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page\\_id=13927](http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/?page_id=13927)

### Состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО

Отчет о самообследовании встроен в циклограмму ВСОКО.

Актуальный текст Отчета о самообследовании размещается ежегодно до 20 апреля на официальном сайте Образовательной организации;

В Отчете о самообследовании содержится информация о/об:

- результатах освоения обучающимися ООП (успеваемость и качество в разрезе годовых отметок);
- объективности результатов промежуточной аттестации обучающихся переводных классов (годовые отметки в сравнении с результатами ВПР);
- объективности результатов промежуточной аттестации обучающихся выпускных классов (соотношение выпускников, допущенных к ГИА, и выпускников, получивших аттестаты);
- результатах освоения адаптированных основных образовательных программ, в том числе подтвержденных результатами ГИА;
- сформированности метапредметных образовательных результатах обучающихся;
- сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- личностном развитии обучающихся.

### Распорядительный акт, которым утвержден функционал должностных лиц по подготовке данного отчёта

Издан приказ о проведении самообследования <http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/04/a46b1f4c-d8ac-4662-8fa4-e0d0c4c501fe.pdf>, составлен план

проведения <http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/04/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-5.pdf>

В таблице представлены разделы отчёта о самообследовании и ответственные за отдельные разделы.

**Таблица 59. Функционал должностных лиц по подготовке данного отчёта о самообследовании**

№ раздела	Название раздела	Ответственные должностные лица
1	Общая характеристика образовательной	Домрачева Ю. В. - директор

	деятельности организации	Заместители директора: Калинина Н. А. Кукушкина Н. В. Айдушева О. В. Орнаф Е. В. Ответственный за организацию питания: Панова Т. Г.
2	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Секретарь учебной части: Ивачева С. В. Заместитель директора: Емельянова Ю. О.
3	Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	Педагог-психолог: Шенделева Д. С. Заместитель директора: Орнаф Е. В.
4	Материально-технические условия реализации программ	Заместители директора: Калинина Н. А. Кукушкина Н. В. Ковырева Э. Б. Заведующая библиотекой: Старикова Е. В.
5	Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	Заместитель директора: Калинина Н. А. Заведующая библиотекой: Старикова Е. В.
6	Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	Заместитель директора: Айдушева О. В. Орнаф Е. В. Кукушкина Н. В. Калинина Н. А.
7	Управление развитием. Функционирование ВСОКО	Заместитель директора: Айдушева О. В.

#### Организация потоков данных внутри управленческой команды.



Рисунок 9. Организация потоков данных внутри управленческой команды.

На схеме показаны линии взаимодействия внутри школы. Направление стрелочек в обоих направлениях означает, что потоки информации, задания, поручения идут сначала сверху вниз, затем обрабатываются, обобщаются, анализируются и возвращаются по стрелкам от 1 к 3. В результате появляются аналитические материалы. По этой системе составлялся и аналитический отчёт по результатам самообследования.

Основные выводы развития ОО за 2023 год представлены во второй части Отчета по результатам самообследования.

### **Сведения о выполнении основных показателей ВСОКО**

**Ключевыми направлениями ВСОКО школы по уровням общего образования являются:**

**1) содержание образования – реализуемые основные и дополнительные образовательные программы.**

По результатам ВСОКО в 2023 году по данному направлению установлено:

– полное соответствие структуры реализуемых ООП и АООП требованиям соответствующих ФГОС;

- учебные планы содержат 100% обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;

- программный материал рабочих программ, в том числе внеурочной деятельности, реализован в полном объеме;

- при определении формируемой части ОП соответствующих ФГОС учитываются потребности и запросы участников образовательных отношений

**2) условия реализации образовательных программ в ОО.**

По результатам ВСОКО в 2023 году по данному направлению установлено соответствие кадрового обеспечения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов критериям ООП соответствующих ФГОС в части требованиям к условиям реализации образовательных программ в ОО.

**3) достижение учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ, с учётом результатов внешних и внутренних оценочных процедур.**

По результатам ВСОКО в 2023 году по данному направлению зафиксированы:

- отметки, полученные в результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х - 8-х классов, в среднем более чем на 50 % совпадают с результатами ВПР по учебным предметам,

- 100 выпускников 11-го класса и 98 % выпускников 9-х классов, допущенных к прохождению ГИА, получили аттестаты соответствующего уровня, что говорит об объективности результатов промежуточной аттестации обучающихся выпускных классов; -

- наличие медалистов на уровне СОО и выпускников, получивших аттестаты с отличием на уровне ООО;

- большинство выпускников 11-х классов выбрали ЕГЭ по выбору и направленность профессионального образования в соответствии с профилем обучения в 10-х – 11-х классах.

**По данным ФИОКО в 2023 году Школа отсутствует в Федеральном перечне образовательных организаций с признаками необъективности.**

**Общие выводы к разделу «Функционирование ВСОКО»:**

- результаты внешней оценки результатов учебной деятельности (процедуры ГИА-9, ГИА-11) свидетельствуют о достаточном уровне абсолютной успеваемости выпускников 9-х и 11-х классов по освоению основных общеобразовательных программ соответствующего уровня, необходимо продолжить работу по улучшению качественных результатов ГИА-9 и ГИА-11;

- качественные показатели ЕГЭ за 3 последних недостаточно стабильные, о чем говорит разнонаправленная динамика среднего балла по отдельным учебным предметам, повышение и снижение среднего балла по 1-му и по 4-м учебным предметам соответственно;



- важнейшим показателем качества подготовки выпускников является получение аттестатов с отличием: количество выпускников 2023 года, получивших аттестаты с отличием в 9-х классах и в 11-м классе, возросло по сравнению с прошлым годом;
- качественные показатели в целом по Образовательной организации за год несколько снизились, что требует повышения эффективности деятельности Школы по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Выявленные **дефициты ВСОКО** по результатам самодиагностики:

- в системе ВСОКО и практике педагогов в части внутренней оценки образовательных результатов в Школе преобладает контроль предметных знаний в ущерб требованиям применения критериального подхода к оцениванию, мониторинга личностного развития;
- отмечается недостаточное наличие оценочных средств для контроля качества образования в соответствии с уровнем реализуемых в Школе образовательных программ;
- в вопросе методического и управленческого аспектов сопровождения ВСОКО дефицитом является то, что в условиях запроса государства на информационно-аналитическое обеспечение оценки качества образования и специфики ВСОКО на современном этапе развития образования модель обеспечения функционирования ВСОКО в Образовательной организации требует дальнейшего совершенствования и новых подходов.

#### **Выводы:**

- ВСОКО требует обновления управленческих задач и командных решений по их выполнению. Учитывая это как аргумент правомерности идеи коллективно-распределенного субъекта ВСОКО, необходимо говорить об очевидности предпосылок в существующей практике оценочной деятельности Школы.

Состав этих предпосылок включает следующие положения:

- 1) необходимость разведения функционала исполнителей оценочно-аналитических работ из-за неоднородности задач ВСОКО;
- 2) потребность в целостной совокупной информации на основе частных данных по результатам оценки, поступающих от разных исполнителей;
- 3) специфичность отдельных видов оценочно-аналитических работ, требующая использования знаний из смежных областей функционирования;
- 4) значимость внутриорганизационной согласованности исполнителей оценочно-аналитических работ при автономном характере непосредственного исполнения самих работ;
- 5) сложность информации, получаемой на основе результатов оценки и аналитических данных

#### **Выводы по результатам самообследования:**

1. Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Вместе с тем в ходе самообследования выявлены как сильные, так и слабые стороны Образовательной организации, а именно:

1. Снижение качества обучения по отдельным показателям.
2. Недостижение 100% уровня абсолютной успеваемости по результатам промежуточной и итоговой аттестации.
3. Отсутствие у обучающихся мотивации к обучению.
4. Высокая педагогическая нагрузка педагогов (математика, русский язык), рост внутреннего совместительства, что способствует профессиональному выгоранию и снижению эффективности образовательной деятельности.
5. Тенденция к увеличению числа педагогов без профессионального опыта, не имеющих высшего образования (обновление педагогического коллектива), профессиональные дефициты педагогов (предметные и методические).
6. В ОО возрастает доля обучающихся с ОВЗ, что увеличивает нагрузку на педагогов-предметников и специалистов ОО.

### **Корневая причина**

Недостаточно сформирована способность проводить анализ своей деятельности, адекватность принятия своих педагогических дефицитов и готовность работать над саморазвитием.

### **Планируемые мероприятия**

- 1) повышать качество обучения, продолжить работу по профилактике школьной неуспешности;
- 2) совершенствовать внутришкольную систему оценки уровня и качества образовательных результатов учащихся ОО, продолжить реализацию ВСОКО на основе действующих ЛНА и плана ВСОКО;
- 3) осуществлять систематическую работу по профилактике и снижению рисков школьной неуспешности в целях недопущения снижения уровня абсолютной и качественной успеваемости в ОО, проявлений социальной дезадаптации среди учащихся;
- 4) повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;
- 5) продолжить практику внутришкольного корпоративного обучения с учетом результатов мониторинга выявленных профессиональных дефицитов педагогов ОО.