

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ОО
от 01.09.2023 №

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Открывая неизведанное»

6 класс, 34 часа

Литература: авторская программа А.Е. Гуревича под редакцией А.Е. Гуревич,
Д.А. Исаев, Л.С. Понтак «Физика. Химия. 5-6 классы. Дрофа, 2000г.

Составитель: Кравченко Мария Ивановна, учитель химии

г. Колпашево
2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Практически каждый ребенок с интересом встречается с новым предметом – химией, предвкушая знакомство с наукой чудес. И это отношение становится основой для познания окружающего мира.

Не увлекаясь высокими теориями, абсолютными понятиями и моделями, без перегрузки, курс «Открывая неизведанное» позволяет занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся представления о возможностях этой науки, ее доступности и значимости для них.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, но в то же время содержит большой развивающий потенциал. На занятиях ребята знакомятся с лабораторным оборудованием, приобретают навыки работы с химической посудой и учатся проводить простейшие химические опыты с соблюдением правил техники безопасности. В качестве химических реактивов используются вещества, знакомые детям: поваренная соль, питьевая сода, лимонная кислота, активированный уголь, сахар и т.д.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа).

2. Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Открывая неизведанное» для учащихся 6 классов является расширением предмета «Химия».

Основополагающими принципами построения курса «Открывая неизведанное» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Построение логически связанного курса опирается на следующие идеи и подходы:

- Усиление роли теоретических знаний с максимально возможным снижением веса математических соотношений, подчас осваивающихся формально. Использование теоретических знаний для объяснения химических явлений повышает развивающее значение курса химии, ведь школьники приучаются находить причины явлений, что требует существенно большей мыслительной активности, чем запоминание фактического материала.
- Генерализация учебного материала на основе ведущих идей, принципов химии. Задачам генерализации служит широкое использование обобщенных планов построения ответов и ознакомление учащихся с особенностями различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация).
- Усиление практической направленности и политехнизма курса. С целью формирования и развития познавательного интереса учащихся к предмету химии ведётся с широким привлечением демонстрационного эксперимента, включающего и примеры практического применения химических явлений и законов. Учениками выполняется значительное число фронтальных экспериментов и практических работ. Предлагается решение задач с техническими данными, проведение самостоятельных наблюдений учащимися при выполнении ими домашнего задания, организация внеклассного чтения доступной научно-популярной литературы, поиски химической информации в Internet. В качестве ведущей методики при реализации программы чаще используется проблемное обучение. Это способствует созданию положительной мотивации и интереса к изучению предмета, активизирует обучение. Совместное решение проблемы развивает коммуникабельность, умение работать в коллективе, решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки. На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- формирование чувства гордости за российскую химическую науку;
- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
- понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества;
- формирование творческого отношения к проблемам;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями;
- развитие готовности к решению творческих задач; способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности
- формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры, и научного мировоззрения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- навык самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Всемирной сети Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение воспринимать, систематизировать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- умение свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; адекватно выражать свое мнение к фактам и явлениям окружающей действительности; к прочитанному, увиденному, услышанному;

Познавательные УУД:

- понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

Коммуникативные УУД:

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, принципах социального взаимодействия;
- способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты:

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- проводить химический эксперимент, обращаться с веществами, используемыми в экспериментальном познании химии и в повседневной жизни, в соответствии с правилами техники безопасности;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества,
- классифицировать изученные объекты и явления;
- овладевать предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из др. источников;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Химия в центре естествознания (7ч)

Химия как часть естествознания. Предмет химии. Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии. Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Взаимоотношения человека с окружающим миром. Физические тела и вещества. Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств. Модель, моделирование. Особенности моделирования в географии, физике, биологии. Модели в биологии. Муляжи. Модели в физике. Географические модели.

Химия и физика. Универсальный характер положений молекулярно-кинетической теории. Строение вещества. Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Диффузия. Броуновское движение. Агрегатные состояния веществ. Понятие об агрегатном состоянии вещества. Физические и химические явления. Газообразные, жидкие и твердые вещества. Аморфные вещества.

Химия и география. Строение Земли: ядро, мантия, кора. Литосфера. Минералы и горные породы. Магматические и осадочные (неорганические и органические, в том числе и горючие) породы.

Химия и биология. Химический состав живой клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества. Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез. Хлорофилл. Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов.

Раздел 2. Явления, происходящие с веществами (6ч)

Физические явления, их классификация и признаки. Химические явления, их классификация и признаки. Качественные реакции. Качественные реакции. Распознавание веществ с помощью качественных реакций. Аналитический сигнал. Определяемое вещество и реактив на него.

Гипотеза. Эксперимент. Вывод. Признаки химических реакций. Признаки химических реакций: изменение цвета, образование осадка, растворение полученного осадка, выделение газа, появление запаха, выделение или поглощение теплоты.

Раздел 3. Вещества вокруг тебя, оглянись! (13ч)

Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская.

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.

Пищевая сода. Свойства и применение.

Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

Аптечный йод и его свойства. Почему йод нужно держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного.

Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение.

Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла.

Раздел 4. Таблица химических элементов Д.И. Менделеева (8ч)

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных вещества. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты.

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Формы организации и виды деятельности:

1. Индивидуальная работа
2. Парная работа
3. Коллективная работа
4. Фронтальная
5. Игровая деятельность
6. Презентация групповых проектов
7. Устные рассказы по теме

5. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
----------	-------------------------	-------------------------

1.	Химия в центре естествознания	7
2.	Явления, происходящие с веществами	6
3.	Вещества вокруг тебя, оглянись!	13
4.	Таблица химических элементов Д.И. Менделеева	8
Итого часов:		34

○ 6. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Открывая неизведанное»

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во час.	Дата проведения		Планируемые результаты			Формы организации образовательного процесса/виды контроля	Примечание
			План	Факт	Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД		
Химия в центре естествознания-7ч.									
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Правила техники безопасности	1			<p>Формирование познавательного интереса и мотивов.</p> <p>Формирование навыков использования правил техники безопасности.</p> <p>Формирование умений соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>	<p>П: организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе; соблюдать правила поведения и работы с лабораторным оборудованием в кабинете химии; осваивать приемы исследовательской деятельности.</p> <p>К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме.</p> <p>Р: выполнять задания в соответствии с поставленной целью; строить</p>	<p>Знать правила по технике безопасности при обращении с сыпучими, жидкими, газообразными веществами.</p> <p>Уметь пользоваться лабораторной посудой.</p>	Изучение правил техники безопасности, демонстрация лабораторного оборудования	

						алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность.			
2.	Химия как часть естествознания	1				<p>П: формулировать ответы на вопросы учителя; участвовать в групповой работе; использовать приемы работы с информацией.</p> <p>К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно</p>	Знать определение химии. Понимать почему наука химия относится к циклу естественно-научных дисциплин	Беседа и презентация	

						учащимся, и того, что еще не известно.			
3.	Наблюдение и эксперимент	1			Формирование интеллектуальных способностей, через анализ и синтез; познавательного интереса; осознания ценности методов научного познания.	<p>П: организовывать свою учебную деятельность; научиться проводить наблюдения.</p> <p>К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; выполнять лабораторную работу и делать выводы по результатам.</p>	Знать определения: наблюдение и эксперимент, условия проведения наблюдения. Уметь формулировать вывод по эксперименту	Рассказ, демонстрации	

4.	Первичный инструктаж по ТБ. Практическая работа «Осторожно: горячо!»	1			<p>Формирование познавательного интереса и мотивов.</p> <p>Формирование навыков использования методов исследования.</p>	<p>П: организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе; соблюдать правила поведения и работы с лабораторным оборудованием в кабинете химии; осваивать приемы исследовательской деятельности.</p> <p>К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме.</p> <p>Р: выполнять задания в соответствии с поставленной целью; строить алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; выполнять практическую работу.</p>	<p>Выполнять наблюдения и анализировать свойства веществ и явлений с соблюдением правил техники безопасности</p>	Практическая работа	
----	--	---	--	--	---	--	--	---------------------	--

5.	Химия и физика	1			<p>Формирование устойчивой мотивации к анализу и обобщению знаний.</p>	<p>К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p>		<p>Беседа об основных положениях атомно-молекулярного учения. Демонстрация кристаллического состояния вещества, кристаллических решеток твердых веществ. Рассматривают распространение запаха.</p>	
6.	Химия и география	1			<p>Формирование интеллектуальных и творческих способностей, познавательных интересов.</p>	<p>П: организовывать свою деятельность; формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения,</p>		<p>Беседа о геологическом строении планеты Земля: ядро, мантия, литосфера; элементном составе геологических составных</p>	

					<p>классификации объектов. К: владеть монологической и диалогической формами речи; выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа.</p>		<p>частей планеты. Демонстрация коллекций минералов, горных пород и горючих ископаемых.</p>	
7.	Химия и биология	1		<p>Формирование познавательного интереса и мотивов. Формирование коммуникативной компетентности. Формирование умений строить рассуждения, анализировать.</p>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять поиск и отбор источников необходимой информации; систематизировать информацию;</p>		<p>Беседа о химическом составе живой клетки: неорганических и органических веществ. Демонстрация презентации «Животная и</p>	

						<p>формулировать проблему; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: составлять план работы; выполнять задания в соответствии с поставленной целью; строить алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность.</p>		растительная клетки».	
Явления, происходящие с веществами-бч.									
8.	Химические и физические явления	1			<p>Формирование познавательного интереса и мотивов. Формирование навыков использования</p>	<p>П: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия. Строить логичное рассуждение,</p>	<p>Научиться давать определения понятиям: химические, физические явления; объяснять их сущность</p>		

9.	Качественные реакции в химии	1			методов исследования.	включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Уметь взглянуть на ситуацию с иной	Уметь объяснять что такое качественная реакция, признаки реакции	Рассказ, демонстрация примера качественных реакций	
10.	Текущий инструктаж по ТБ. Практическая работа «Магия растворов»	1					Применять на практике необходимую лабораторную посуду, уметь готовить растворы	Практическая работа	
11.	Текущий инструктаж по ТБ. Практическая работа «Белоснежное чудо»	1					Применять на практике необходимую лабораторную посуду, уметь по физическим характеристикам распознавать вещества, используемые в быту	Практическая работа	
12.	Разделение смесей	1					Знать способы разделения смесей, уметь описывать и различать между собой	Презентация	
13.	Практическое использование способов разделения смесей	1					Знать и уметь применять способы разделения смесей в быту, использование		

					<p>позиции и договариваться с людьми иных позиций. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы</p>	<p>способов в промышленности</p>		
--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--

						выхода из ситуации неуспеха.			
Вещества вокруг тебя, оглянись!-13 ч.									
14.	Вода	1			Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну. Формулирование правил поведения в природе. Поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважение иного мнения.	П.: отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять	Знать химический состав, свойства, строение молекулы. Понимать необходимость бережного отношения к воде		
15.	Уксусная кислота. Пищевая сода	1					Знать физические свойства, использование, правила ТБ при работе		
16.	Текущий инструктаж по ТБ. Практическая работа «Нейтральная, кислая, щелочная?»	1							
17.	Чай	1					Уметь на практике различать среду, используя различные индикаторы. Понимать в каких случаях необходимо применение индикаторов	Практическая работа	
18.	Мыло	1				Понимать что такое чай с химической точки зрения, знать характеристики,			

						информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ К.: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть	уметь описывать физические свойства раствора чая		
19.	СМС	1					Уметь объяснять механизм очистки загрязненной поверхности, практическое применение. Моющие характеристики		
20.	Глюкоза	1					Знать классификацию СМС и правила ТБ при обращении, понимать назначение		
21.	Текущий инструктаж по ТБ. Практическая работа «Свойства глюкозы»	1					Знать назначение вещества, применение и уметь описывать свойства		
22.	Крахмал	1					Применять на практике необходимую лабораторную посуду, анализировать полученный результат, формулировать вывод	Практическая работа	
23.	Жиры и масла	1							

24.	Перекись водорода	1				готовым изменить свою точку зрения. Р.: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).	Знать назначение вещества, случаи применения и уметь описывать свойства. Значимость для человека		
25.	Йод и зелёнка	1							
26.	Структура таблицы Д.И. Менделеева	1							

Таблица химических элементов Д.И. Менделеева-8ч.

27.	Виды таблиц химических элементов	1			Осознание себя ценной частью большого	П: организовывать свою учебную деятельность; участвовать в	Научиться давать определения понятиям: химический знак,		
28.	Химические знаки	1							

29.	Атом	1			разнообразного мира	групповой работе; соблюдать правила поведения и работы с лабораторным оборудованием в кабинете химии; осваивать приемы исследовательской деятельности.	коэффициенты, индексы, описывать табличную форму п.т.х.э., описывать положение элемента в таблице.		
30.	Молекула	1				К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме.	Определение термина атом. Знать строение атома: протон, нейтрон, электрон, изотопы, массовое число		
31.	Текущий инструктаж по ТБ. Практическая работа «Я – инженер атома»	1				Р: выполнять задания в соответствии с поставленной целью; строить алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность.	Давать определение термину молекула. Понимать сущность соединения атомов в молекулу		
32.	Вещество	1			Формирование познавательного интереса и мотивов. Формирование навыков использования	П: организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе; соблюдать правила поведения и работы	Уметь составлять молекулу по схеме, используя шарострежневые модели атомов	Практическая работа	

					методов исследования.	с лабораторным оборудованием в кабинете химии; осваивать приемы исследовательской деятельности. К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме. Р: выполнять задания в соответствии с поставленной целью; строить алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; выполнять практическую работу.			
33.	Обобщение пройденного материала	1			Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира	П: организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе; соблюдать правила поведения и работы	Давать определение термину вещество. Уметь классифицировать вещества на простые и сложные		

34.	Резервный урок	1				<p>с лабораторным оборудованием в кабинете химии; осваивать приемы исследовательской деятельности.</p> <p>К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме.</p> <p>Р: выполнять задания в соответствии с поставленной целью; строить алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность.</p>			
-----	----------------	---	--	--	--	---	--	--	--

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Открывая неизведанное»**

Класс	6
Нормативные документы, УМК	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Интересное рядом» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644) ● Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Н.Н.Гара –М.: Просвещение 2013 г. ● Сборник нормативных документов. Химия - М.: Дрофа, 2010 ● Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. Физика. Химия. 5-6 классы: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2011 ● Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. Преподавание физики и химии в 5-6 классах средней школы. – М.: Просвещение, 2006
Цель учебной дисциплины	Формирование у учащихся опыта химического творчества. Развитие общекультурной компетентности, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.
Количество часов на изучение дисциплины, курса	1 час в неделю, 34 учебных недели, всего 34 часа
Основные разделы дисциплины (курса) с указанием отведенных на изучение часов	<p>Химия в центре естествознания (7ч) Явления, происходящие с веществами (6ч) Вещества вокруг тебя, оглянись! (13ч) Таблица химических элементов Д.И. Менделеева (8ч)</p>